

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету міжнародних  
відносин



Третько В.В.

2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Прикладна інформатика

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність – 052 Політологія

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Політологія

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **шифр дисципліни** – ОЗП.14

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл загальної підготовки)

Факультет міжнародних відносин

Кафедра міжнародних відносин та туризму

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Контрольна робота	Курсова робота	Залік	Іспит	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студентів	Самостійна робота, у т.ч. ІРС					
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття							
Д	2	4	4	120	54	18	36			66					+
З	3	6	4	120	12	4	6			110					+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів

Програма складена Синюк О.М.  
Підпис(и) Ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри Міжнародних відносин та туризму

Протокол від 31 серпня 2020 № 1

Зав. кафедри міжнародної інформації та країнознавства Журба І.Є.  
Підпис Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою факультету міжнародних відносин

Голова Вченої ради Третько В.В.  
Підпис Ініціали, прізвище

## 2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Прикладна інформатика» належить до циклу нормативних дисциплін загальної підготовки і займає важливе місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 052 «Політологія» за освітньо-професійною програмою «Політологія».

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

**компетентності:** навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу; здатність до обробки й аналізу інформації з різних джерел з метою визначення стану політичної сфери життя суспільства, прогнозування суспільно-політичних подій та вироблення рекомендацій щодо реагування та впливу на них;

**програми результати навчання:** використовувати інформаційні і комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації; проводити професійний пошук, оброблення та аналіз фактів, даних та інформації з різних первинних та вторинних джерел; розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу; демонструвати навички систематизації та обробки даних, політичного аналізу, моделювання та прогнозування з метою визначення стану політичної сфери життя суспільства.

**Мета дисципліни** – оволодіння студентами знаннями сучасні інформаційні та комунікаційні технології і системи, а також використання їх у професійній діяльності.

**Предмет дисципліни.** Застосування сучасних інформаційних систем та технологій.

**Завдання дисципліни.** Дисципліна забезпечує базові теоретичні знання та практичні вміння і навички, що дозволяють створювати електронні документи з використання мови гіпертекстової розмітки HTML, використовувати платформи-конструктори сайтів з он-лайн редактором і системи управління контентом та розміщувати електронні документи в глобальній мережі Internet.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміти конструювати дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням методів, технологій та інструментарію прикладного аналізу; знати принципи побудови електронних документів з використання мови гіпертекстової розмітки HTML; принципи створення динамічних Web-сторінок; основні функції системи управління контентом; сучасні платформи-конструктори сайтів з он-лайн редактором та принципи розміщення Web-сторінок в інформаційних мережах; використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності; здійснювати професійний пошук, оброблення та аналіз фактів, даних та іншої інформації з різних джерел.

### 3 СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	лабор. роботи	СРС	лекції	лабор. роботи	СРС
<b>Тема 1. Введення у технологію створення Web-сайтів</b> Етапи розробки Web-сайтів. Навігаційна схема Web-сайтів.	4	2	8	1	1	22
<b>Тема 2. Інструментальні засоби для створення Web-сайтів</b> Створення Web-сторінок з використанням HTML та CSS. Створення графічного контенту. Системи управління контентом Web-сторінок. Платформа-конструктор сайтів з он-лайн редактором.	8	30	46	2	4	60
<b>Тема 3. Вибір хостингу для Web-сайту та забезпечення захисту авторських прав на його контент</b> Загальні поняття про хостинг. Захист авторських прав на використання інформації з Web-сайту.	6	4	12	1	1	28
<b>Разом:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>110</b>

### 4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 4.1. Зміст лекційного курсу\*

Номер лекції	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1	<b>Лекція № 1</b> Тема: Етапи розробки Web-сайтів. План лекції: Планування Web-сайту. Реалізація та тестування сайту. Публікація та супровід Web-сайту. Рекламування Web-сайту. Література: [1, 2].	4
2	<b>Лекція № 2</b> Тема: Створення Web-сторінок з використанням HTML та CSS. План лекції: Основні поняття мови розмітки HTML. Вибір структури та макетування Web-сторінок. Створення внутрішніх та зовнішніх гіперпосилань. Використання каскадних таблиць стилів (CSS). Література: [1, 2].	4
3	<b>Лекція № 3</b> Тема: Системи управління контентом Web-сторінок (CMS). План лекції: Основні функції системи управління контентом. Вибір оптимальної CMS. Література: [1, 3].	2
4	<b>Лекція № 4</b> Тема: Платформа-конструктор сайтів з он-лайн редактором. План лекції: Сучасні хмарні платформи для створення Web-сайтів. Міжнародна хмарна платформа Wix.com. Література: [1, 4].	2

5	<b>Лекція № 5</b> Тема: Загальні поняття про хостинг. План лекції: Критерії вибору хостингу для Web-сайту. Домене ім'я сайту. Література: [4].	4
6	<b>Лекція № 6</b> Тема: Захист авторських прав на використання інформації з Web-сайту. План лекції: Концепція ліцензування Creative Commons. Підбір основних ліцензій Creative Commons для сайтів. Література: [5, 6].	2
<b>Разом:</b>		<b>18</b>

#### Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1-3	Тема 1: Етапи розробки Web-сайтів. Тема 2: Створення Web-сторінок з використанням HTML та CSS. Тема 3: Системи управління контентом Web-сторінок (CMS).	2
4-6	Тема 4: Платформа-конструктор сайтів з он-лайн редактором. Тема 5: Загальні поняття про хостинг. Тема 6: Захист авторських прав на використання інформації з Web-сайту.	2
<b>Разом :</b>		<b>4</b>

### 4.2 Зміст лабораторних занять

#### Перелік лабораторних занять для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема лабораторного заняття	Кількість Годин
1	<b>Лабораторна робота № 1</b> Тема: Розробка навігаційної схеми Web-сайту Мета роботи: Ознайомитися з основними формами і елементами системи навігації сайту та навчитися структурувати інформаційний матеріал на Web-сайті за цими формами. Література: [2, 4].	2
2	<b>Лабораторна робота № 2</b> Тема: Створення Web-сторінок засобами HTML Мета роботи: Ознайомитись з основними елементами HTML-документів, навчитись створювати прості Web-сторінки, наповнювати їх графічною і текстовою інформацією та форматувати її Література: [5, 7].	4
3	<b>Лабораторна робота № 3</b> Тема: Зв'язування документів Мета роботи: Ознайомитись з текстовими та графічними елементами прив'язки, з відносними і абсолютними посиланнями та навчитись створювати гіперпосилання на інші Web-сторінки, на документи та файли, на адресу електронної пошти тощо. Література: [1, 3, 8].	4

4	<b>Лабораторна робота № 4</b> Тема: Форматування за допомогою таблиць Мета роботи: Ознайомитись з основними правилами створення таблиць у HTML та навчитись створювати прості та вкладені таблиці. Навчитись створювати Web-сторінки за допомогою таблиць. Література: [3, 6].	4
5	<b>Лабораторна робота № 5</b> Тема: Використання каскадних листів стилів (CSS) Мета роботи: Ознайомитись з каскадними таблицями стилів, вміти використовувати їх для визначення зовнішнього виду Web-сторінки, навчитись створювати шари та керувати порядком їх накладання один на одного Література: [2, 4, 6].	4
6	<b>Лабораторна робота № 6</b> Тема: Розробка Web-сайтів засобами Adobe Dreamweaver CS5 Мета роботи: Ознайомитися з інтерфейсом програми Adobe Dreamweaver CS5, навчитись створювати в ній Web-сторінки та наповнювати їх контентом. Література: [7].	4
7	<b>Лабораторна робота № 7</b> Тема: Організація контенту у системі WordPress Мета роботи: Навчитися створювати рубрики, сторінки, записи та наповнювати контентом сторінки сайту. Література: [1, 8].	4
8	<b>Лабораторна робота № 8</b> Тема: Використання платформи-конструктора WIX Мета роботи: Навчитися створювати сайти на платформі-конструкторі WIX, заповнювати їх контентом, налаштовувати оформлення сайту та здійснювати його публікацію в Інтернеті. Література: [1, 5].	6
9	<b>Лабораторна робота № 9</b> Тема: Встановлення системи управління контентом WordPress Мета роботи: Навчитися створювати аккаунт на безкоштовному хості, завантажувати WordPress на сервер хоста та налаштовувати WordPress. Література: [1, 3].	4
	<b>Разом:</b>	<b>36</b>

#### Перелік лабораторних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Тема 1: Розробка навігаційної схеми Web-сайту. Створення Web-сторінок засобами HTML. Зв'язування документів. Форматування за допомогою таблиць.	1
2	Тема 2: Використання каскадних листів стилів (CSS).	2
3	Тема 3: Розробка Web-сайтів засобами Adobe Dreamweaver CS5. Використання платформи-конструктора WIX	2
4	Тема 4: Організація контенту у системі Joomla!. Встановлення системи управління контентом Joomla!	1
	<b>Разом:</b>	<b>6</b>

### 4.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

#### Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-ть годин
1	2	3
1	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 1), підготовка до виконання ЛР 1	4
2	Підготовка до захисту ЛР1.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 1), підготовка до виконання ЛР 2.	3
4	Підготовка до захисту ЛР 2.	3
5	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 2), підготовка до виконання ЛР 3.	3
6	Підготовка до тестування. Підготовка до захисту ЛР 3.	6
7	Опрацювання лекційного матеріалу (лекція 2), підготовка до виконання ЛР 4.	3
8	Підготовка до захисту ЛР 4.	3
9	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 3), підготовка до виконання ЛР 5.	3
10	Підготовка до захисту ЛР 5. Підготовка до тестування	8
11	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 4), підготовка до виконання ЛР 6.	3
12	Підготовка до захисту ЛР 6.	3
13	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 5), підготовка до виконання ЛР 7.	4
14	Підготовка до захисту ЛР 7	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу (лек. 6), підготовка до виконання ЛР 8.	4
16	Підготовка до захисту ЛР 8. Підготовка до виконання ЛР 9.	4
17	Підготовка до захисту ЛР 9. Підготовка до тестування	4
	<b>Разом:</b>	<b>66</b>

#### Зміст самостійної роботи студентів *заочної* форми навчання

Студенти *заочної* форми навчання виконують контрольну роботу, яка включає три теоретичних питання. Вимоги до її виконання, і варіанти кожен студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також вони доступні в електронному освітньому ресурсі в Модульному середовищі для навчання ХНУ.

## 5. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Зокрема під час лекції використовуються методи проблемного навчання та візуалізації для активізації пізнавальної діяльності студентів. Курс побудований на методі перевернутої лекції, що передбачає опрацювання частини матеріалу у вигляді теоретичного матеріалу, відео лекцій, самостійного опанування матеріалу до початку заняття, що сприяє кращому засвоєнню лекційного матеріалу. Кожне лекційне та лабораторне заняття супроводжується демонстрацією викладачем можливостей та принципів роботи з тією чи іншою інформаційною системою у вигляді майстер-класу. Лабораторні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, практикумів і мають за мету – набуття студентами практичних навичок роботи із сучасними інформаційними технологіями.

## 6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння ними навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. Поточний контроль проводиться у формах усного опитування, тестування, захисту лабораторних робіт, презентації результатів. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. При цьому при виведенні остаточної оцінки враховуються результати поточного контролю.

## 7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та лабораторних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. Оцінка, яка виставляється за лабораторне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед допуском до виконання лабораторної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення протоколу; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; своєчасний захист лабораторної роботи.

При цьому використовуються методи поточного контролю: усне опитування перед допуском до лабораторного заняття; захист лабораторних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати захистів лабораторних робіт так і поточного контролю. Студент, який не набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу, вважається невстигаючим. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота									Самостійна робота			Семестровий контроль, іспит
Лабораторні роботи №:									Тестовий контроль:			Підсумковий контрольний захід
1	2	3	4	5	6	7	8	9	T 1	T 2	T 3	Іспит
ВК*:									0,3			0,4

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота				Самостійна робота			Семестровий контроль, іспит
Лабораторні роботи №:				Контрольна робота:			Підсумковий контрольний захід
1	2	3	4	T 1	T 2	T 3	Іспит
ВК*:				0,3			0,5

Умовні позначення: Т - теоретичні запитання; ВК – ваговий коефіцієнт.

**Оцінювання тестових завдань**

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25.

Тестові завдання для кожного студента випадково генеруються із загального банку питань у середовищі для навчання Moodle. Оцінювання відповідей студента здійснюється в автоматичному режимі. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Сума балів пропорційна кількості правильних відповідей. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

**Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС**

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії
A	4,75–5,00	5 <b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4 <b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4 <b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3 <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3 <b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2 <b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2 <b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни



## 8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУТИХ СТУДЕНТАМИ ЗНАНЬ

1. Що представляє собою документ HTML?
2. Що таке дескриптор (tag)?
3. Що таке контейнер?
4. Для чого потрібен заголовок документу і за допомогою яких дескрипторів він вводиться?
5. Для чого потрібен контейнер BODY?
6. Що визначають атрибути елемента BODY? Приведіть приклади.
7. Для чого потрібен елемент ADDRESS?
8. Яким чином і за допомогою якого елемента здійснюється розбиття тексту на абзаци в HTML?
9. Яким чином і за допомогою якого елемента в HTML здійснюється розбиття тексту на рядки?
10. Для чого потрібне структурування тексту?
11. Назвіть два способи структурування тексту.
12. Яким чином і за допомогою якого елемента в HTML додаються заголовки?
13. Яким чином і за допомогою якого елемента в HTML додаються горизонтальні лінії?
14. Назвіть атрибути дескриптора <HR> та вкажіть їх призначення.
15. Вкажіть основне призначення дескриптору <PRE>.
16. Вкажіть основне призначення дескриптору <DIV>.
17. Які два види форматування символів тексту Ви знаєте?
18. Які елементи відносяться до елементів логічного форматування?
19. Які елементи відносяться до елементів фізичного форматування?
20. Який дескриптор HTML служить для керування зовнішнім виглядом тексту Web-сторінки?
21. Назвіть атрибути дескриптора <FONT> та вкажіть їх призначення.
22. Вкажіть основне призначення дескриптору <BASEFONT> та назвіть його основні атрибути.
23. Яким чином у HTML створюються спеціальні знаки? І для чого вони потрібні?
24. Яким чином і за допомогою якого елемента можна додати зображення в документ HTML?
25. Назвіть атрибути дескриптора <IMG> та вкажіть їх призначення.
26. Як і за допомогою яких атрибутів елемента <IMG> можна змінювати розміри зображення?
27. За допомогою якого атрибуту елемента <IMG> і яким чином можна додати рамку, яка охоплює зображення?
28. Як додати вільний простір навколо зображення?
29. В яких випадках необхідно створювати альтернативний текст?
30. За допомогою якого елемента можна створити нумерований список? Наведіть приклади.
31. За допомогою якого елемента можна створити нумерований список? Наведіть приклади.
32. Назвіть атрибути дескриптору <OL>. Приведіть приклад їх застосування.
33. Назвіть атрибути дескриптору <UL>. Приведіть приклад їх застосування.
34. За допомогою якого елемента можна створити список меню? Наведіть приклади списку елементів меню.
35. За допомогою якого елемента можна створити список каталогу? Наведіть приклади списку елементів каталогу.
36. За допомогою якого елемента можна створити список визначень? Наведіть приклади списку визначень.
37. Що таке елемент прив'язки і для чого він використовується? Наведіть приклади?
38. Чим текстові елементи прив'язки відрізняються від графічних? Поясніть на прикладі.
39. Яке посилання називається відносним? Приведіть приклади відносного посилання.

40. Яке посилання називається абсолютним? Приведіть приклади абсолютного посилання.

41. Як створити посилання на інші документи? Поясніть на прикладі.

42. Що таке внутрішнє посилання і для чого воно потрібне? Приведіть приклади внутрішнього посилання.

43. Для чого потрібен елемент <LINK>? Чим він відрізняється від елемента <A>? Поясніть на прикладах.

44. Як створити посилання на адресу електронної пошти? Приведіть приклади посилань на адресу електронної пошти.

45. Назвіть основні дескриптори таблиці.

46. Вкажіть основні призначення дескриптору <TABLE>.

47. Вкажіть основне призначення атрибутів BORDER і ALIGN елемента <TABLE>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

48. Вкажіть основне призначення атрибутів VALIGN і ALIGN елементів <TR>, <TH> і <TD>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

49. Вкажіть основне призначення атрибутів RULES і FRAME елемента <TABLE>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

50. Назвіть атрибути елементів <TH> і <TD>, які використовуються для об'єднання рядків і стовпців. Приведіть приклади їх застосування.

51. За допомогою яких дескрипторів здійснюється групування рядків і стовпців? Приведіть приклади їх використання.

52. Вкажіть основне призначення атрибутів WIDTH і HEIGHT елементів <TABLE>, <TH> і <TD>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

53. Що таке фрейм і для чого він використовується? Наведіть приклади фреймів.

54. Вкажіть основне призначення елемента <FRAMESET>.

55. Вкажіть основне призначення атрибутів ROWS і COLS елемента <FRAMESET>.

56. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

57. Вкажіть основне призначення атрибутів BORDER, FRAMEBORDER і BORDERCOLOR елемента <FRAMESET>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

58. Вкажіть основні призначення елемента <FRAME>. Який зв'язок цього елемента з елементом <FRAMESET>?

59. Вкажіть основне призначення атрибутів MARGINWIDTH, MARGINHEIGHT і SCROLLING елемента <FRAME>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

60. Вкажіть основне призначення атрибутів NORESIZE, FRAMEBORDER і BORDERCOLOR елемента <FRAME>. Які значення вони можуть приймати? Наведіть приклади.

61. Вкажіть основне призначення атрибута NAME елемента <FRAME>. Які значення він може приймати? Наведіть приклади.

62. Вкажіть основне призначення атрибуту TARGET. Які значення він може приймати? Наведіть приклади.

63. Що таке файлова структура сайту? Поясніть на прикладі.

64. Що таке навігаційна схема сайту? Поясніть на прикладі.

65. Як побудувати навігаційну схему сайту за допомогою ?

66. Які дії слід виконати в Dreamweaver для створення локального сайту.

67. Які два механізми попередньої розмітки сторінки в Dreamweaver Ви знаєте?

68. Чим відрізняєтесь режим розмітки на основі комірок від режиму розмітки на основі таблиць?

69. Яким чином в визначається стиль фрагменту тексту?

70. Як в Dreamweaver створити вкладений список?

71. Як в редакторі Dreamweaver вставити зображення у документ?

72. Яким чином в Dreamweaver створюються посилання?

73. Як створити посилання за допомогою інспектора властивостей?

74. Що таке сенсорні карти і як вони створюються?

75. Що таке меню переходів і як воно створюється?
76. Як в Dreamweaver здійснюється зміна параметрів таблиці?
77. Яким чином в редакторі Dreamweaver сторінка розбивається на фрейми?
78. Як в Dreamweaver змінюються параметри фреймів?
79. Як в редакторі Dreamweaver створюються посилання між фреймами?
80. Що таке динамічні шари? Поясніть на прикладі.
81. Як в Dreamweaver здійснюється анімування шарів?
82. Що таке інтерактивна графіка? Наведіть приклади інтерактивної графіки.
83. Що таке ролвери? Наведіть приклади їх використання.
84. Як в Dreamweaver створюються форми?
85. Як в Dreamweaver додаються елементи у форму? Поясніть на прикладі.

## **9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчальний процес з дисципліни «Прикладна інформатика» в достатній кількості забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в модульному середовищі для навчання Moodle. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Інформатика: лабораторний практикум з дисципліни / О. М. Синюк, О. А. Кравчук, О. М. Яшина. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 45 с.

## **10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна**

1. Костерин, В.В. Разработка сайтов и web-страниц: учебное пособие / В.В. Костерин, Е.В. Бунова, С.А. Богатенков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 110 с.
2. Бен Фрейн. HTML 5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с
3. Костерин, В.В. Разработка сайтов и web-страниц: учебное пособие / В.В. Костерин, Е.В. Бунова, С.А. Богатенков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 110 с.
4. Kirk Jones Что такое движок сайта: CMS? / <https://clubshuttle.ru/sistema-upravleniya-sajtom-cms-cto-eto> [Режим доступа: 16.10.2018].
5. Нейт Купер. Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress – Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 264 с.
6. Ендрю Макафі. Машина, платформа, натовп – К. : Наш Формат, 2020. – 336 с.
7. Янчевский Денис. Как зарегистрировать хостинг и установить WordPress / <https://wpspec.com/kak-zaregistrirovat-hosting-i-ustanovit-wordpress> [Режим доступа: 04.07.2018].

### **Допоміжна**

8. Дронов В.А. Самоучитель Adobe DreamWeaver CS 5.5 – СПб : БХВ-Петербург, 2014. – 384.с.
9. Інформатика та програмування. Частина 1. Юрченко І.В. Навчальний посібник.– Чернівці: Книги–XXI, 2011.– 203 с.
10. Буров Є. В. Комп'ютерні мережі/ Пасічник В., ред. – 2-е оновлене і доп. вид. – Львів: БАК, 2003. – 567 с.
11. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Онлайн курс на платформі EdEra. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/coursev1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
12. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>

## **11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
2. Електронна бібліотека університету.  
Доступ до ресурсу: [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/page\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php).
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.