

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
міжнародних відносин і права

Юрій МУДРИК

2 вересня 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Методика викладання соціально-політичних дисциплін

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки науки

Спеціальність – 052 Політологія

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Політологія

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОЗП.03

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальна підготовка)

Факультет – міжнародних відносин і права

Кафедра – міжнародної комунікації та політології

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна, робота, у т.ч ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	51	34		17		69			+	
Разом			4	120	51	34		17		69				

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Політологія» та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія

Програма складена

Підпис(и) автора(ів)

д. пед.наук, проф. Віталій ТРЕТЬКО

Науковий ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри

міжнародної комунікації та політології

Протокол від 2.09.24 № 1

Зав. кафедри

Підпис

Ольга ЗАСЛАВСЬКА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету

Підпис

Юрій МУДРИК

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Міжнародної комунікації та політології		Ольга ЗАСЛАВСЬКА

3. Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «**Методика викладання соціально-політичних дисциплін**» входить до переліку обов'язкових дисциплін освітньої програми «Політологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – педагогічна практика.

Відповідно до **Стандарту вищої освіти** із зазначеної спеціальності та освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у політичній сфері, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, із застосуванням фахових досліджень та/або здійснення інновацій.

ЗК01. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК03. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ФК02. Здатність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.

програмні результати навчання:

ПРН03. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері політології.

ПРН05. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт відповідно до встановлених вимог.

ПРН07. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

Мета дисципліни. Опанування здобувачами вищої освіти основами методики викладання соціально-політичних дисциплін, вимогами до викладача та здобувача освіти, інноваційними ідеями світового та вітчизняного досвіду викладання.

Предмет дисципліни. Методика викладання курсів соціально-політичних дисциплін у вищій школі, що ґрунтується на класичних та інноваційних підходах організації навчально-пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти.

Завдання дисципліни. Обґрунтувати базове значення методики у викладанні соціально-політичних дисциплін, актуалізації потреби в її розробленні; ознайомити з об'єктом, предметом, змістом і функціями методики викладання соціально-політичних дисциплін; роз'яснити зміст основоположних дидактичних та педагогічних принципів та специфіку їх використання у викладанні політичних дисциплін; охарактеризувати роль викладача як методиста та здобувача освіти як суб'єкта навчального процесу.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

знати основний зміст понять методики, цілі, принципи, методи і прийоми викладання курсу соціально-політичних дисциплін, форми і види навчального процесу;

вміти, спираючись на знання термінів та основних положень методики викладання курсу соціально-політичних дисциплін, самостійно здійснювати розробку лекцій та підготовку матеріалів і робочих планів практичних занять з метою виконання конкретних завдань з тієї чи іншої теми та модуля.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	Лекції	Практичні заняття	СРС
Перший семестр			
Тема 1. Предмет і наукові засади методики викладання соціально-політичних дисциплін	4	2	4
Тема 2. Поняття системи освіти, цілі та задачі вищої освіти, шляхи її розвитку та вдосконалення в трансформаційному суспільстві	2		5
Тема 3. Організація та планування навчального процесу у ЗВО.	2	2	6
Тема 4. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу ЗВО	2		6
Тема 5. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	2		6
Тема 6. Технології та методи викладання соціально-політичних дисциплін	4	2	6
Тема 7. Педагогічні засоби викладання соціально-політичних дисциплін	4		8
Тема 8. Методика підготовки і читання лекцій із соціально-політичних дисциплін	4	4	8
Тема 9. Методика підготовки і проведення практичних занять із соціально-політичних дисциплін	4	2	8
Тема 10. Самостійна робота студентів із соціально-політичних дисциплін	2	2	6
Тема 11. Форми контролю знань студентів із соціально-політичних дисциплін	4	3	6
Разом за другий семестр:	34	17	69

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Предмет і наукові засади методики викладання соціально-політичних дисциплін Лекція 1. Характеристика об'єкта та предмета методики викладання соціально-політичних дисциплін. Основні педагогічні складові предмета методики викладання соціально-політичних дисциплін. Соціально-політичні науки як навчальні дисципліни. Основні функції викладання соціально-політичних дисциплін. Літ.: [4, с. 10-26; 8, с. 5-31].	2
2	Предмет і наукові засади методики викладання соціально-політичних дисциплін Лекція 2. Методологічні засади методики викладання соціально-політичних дисциплін. Логічні засади методики викладання соціально-політичних дисциплін. Основні принципи дидактики у вищій школі. Психолого-педагогічні засади методики викладання соціально-політичних дисциплін. Літ.: [4, с.10-26, 8, с. 32-40].	2

3	Поняття системи освіти, цілі та задачі вищої освіти, шляхи її розвитку та вдосконалення в трансформаційному суспільстві Лекція 3. Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Значення вивчення соціально-політичних дисциплін у вищих навчальних закладах. Потенційні можливості даних дисциплін у трансформації соціально-політичного життя. Розвиток креативних та аналітичних здібностей під час викладання соціально-політичних дисциплін. Сутність і структура процесу навчання. Структура вищих навчальних закладів та їх управління. Шляхи розвитку та вдосконалення освіти в трансформаційному суспільстві. Літ.: [3, с. 118-128; 8, с. 6-15].	2
4	Організація та планування навчального процесу у вищій школі. Лекція 4. Ступеневість вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Навчальні плани, навчальні програми. Державний стандарт вищої професійної освіти, навчальний план спеціальності, робочий план. Вимоги до рівня засвоєння знань та вмінь в політології. Літ.: [4, с. 32-83, 118-128; 8, с. 41-56; 12].	2
5	Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу ЗВО Лекція 5. Вимоги до викладача ЗВО. Обізнаність викладача, його конструктивно-проектувальні, методичні, організаторські, комунікативні, гностичні уміння. Особливості розвитку студента на різних курсах навчання. Типи студентів за ставленням до майбутньої професії та навчання, науковою й громадською активністю, загальною культурою і відчуттям колективізму. Культура педагогічного спілкування і педагогічний такт. Типи домінуючих установок і стиль керівництва викладача: авторитарний, демократичний ліберальний. Літ.: [4, с. 134-156].	2
6	Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО Лекція 6. Форми організації пізнавальної (навчальної) діяльності (ФОПД). Фронтальна, групова, колективна, парна, індивідуальна, індивідуалізована робота. Правила використання ФОПД. Літ.: [4, с. 164-187].	2
7	Технології та методи викладання соціально-політичних дисциплін Лекція 7. Методи навчання і методи викладання. Класифікація методів навчання. Критерії поділу методів на групи та сфери застосування. Пояснювально ілюстративний і проблемний методи в навчальному процесі. Літ.: [4, с. 288-312; 8, с. 57-79; 14].	2
8	Технології та методи викладання соціально-політичних дисциплін Лекція 8. Сучасні педагогічні технології. Історія виникнення інтерактивних методик. Методика групової роботи. Навчання як систематичне дослідження. Варіанти моделей систематичного дослідження Синектика. Дискусії. Рольові ігри. Кейс-метод. Метод портфолію. Метод проектів. Переваги та недоліки у застосуванні інтерактивних методик. Тренінг в навчальній діяльності. Літ.: [4, с. 288-312; 4; 8, с. 57-79].	2
9	Педагогічні засоби викладання соціально-політичних дисциплін Лекція 9. Педагогічні засоби в широкому і вузькому розумінні. Основні групи педагогічних засобів викладання соціально-політичних дисциплін. Підручник та навчальний посібник, методична література. Види наукової літератури. Фактичний матеріал у викладанні соціально-політичних дисциплін. Засоби наочності в навчальному процесі. Літ.: [4, с. 265-284; 8, с. 80-96].	2
10	Методика підготовки і читання лекцій із соціально-політичних дисциплін Лекція 10. Лекція як провідна форма навчального процесу. Основні історичні етапи становлення та розвитку лекційного викладання. Переваги	2

	і недоліки лекції як форми навчання. Основні функції навчальної лекції: освітня, мотиваційна, виховна. Основні етапи процесу підготовки лекції: визначення теми, мети і складення плану лекції; збирання, відбір і вивчення літератури; укладання робочих записів. Тема лекції як складова навчальної дисципліни. Структура лекції та основні вимоги до її елементів.. Літ.: [4, с. 192-215; 8, с. 97-127].	
11	Методика підготовки і читання лекцій із соціально-політичних дисциплін Лекція 11. Методика читання навчальної лекції. Послідовність викладу змісту основних елементів структури лекції. Темп читання лекції. Основні вимоги до мови лектора. Основні види навчальних лекцій із соціально-політичних дисциплін. Літ.: [4, с. 192-215; 8, с. 97-127].	2
12	Методика підготовки і проведення семінарських занять із соціально політичних дисциплін Лекція 12. Семінар як форма навчального процесу. Функції практичного заняття: освітня, контрольна, виховна. Особливості семінару як форми навчання, його переваги перед іншими формами навчання. Форми практичних занять із соціально-політичних дисциплін, їхні переваги та недоліки. Етапи підготовки викладача до семінару. Складові і структура методичної розробки до семінару. Літ.: [4, с. 216-260; 8, с. 128-148].	2
13	Методика підготовки і проведення практичних занять із соціально політичних дисциплін Лекція 13. Загальні методичні вимоги до проведення семінару. Вступ, основна частина, підсумкова частина як структурні елементи практичного заняття. Вступне слово викладача. Методика опитування студентів на семінарі. Прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарі. Значення дискусій, які виникають на практичному занятті, та роль викладача у їх проведенні. Підсумкове слово викладача. Контроль і оцінка знань студентів, їх значення. Завдання студентам щодо підготовки до наступного семінару. Загальні та індивідуальні завдання. Оптимальність обсягу літератури, яка рекомендується студентам до семінару. Літ.: [4, с. 216-260; 8, с. 128-148].	2
14	Самостійна робота студентів із соціально-політичних дисциплін Лекція 14. Самостійна робота в структурі робочого часу студента. Поняття кредиту як одиниці виміру навчального часу. Форми самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Навчально-дослідна робота та її види. Методичні вимоги до формування у студентів умінь і навичок роботи з науковою книгою. Основні прийоми роботи з науковою книгою. Літ.: [4, с. 312-336; 8, с.149-176].	2
15	Самостійна робота студентів із соціально-політичних дисциплін Лекція 15. Кваліфікаційна робота як аналітичне дослідження студента. Методика виконання кваліфікаційної роботи з політичних наук. Цілі кваліфікаційної роботи. Основні елементи структури кваліфікаційної роботи: вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та вимоги до них. Науково дослідна самостійна робота студентів та її види. Літ.: [4, с. 312-336; 8, с.149-176].	2
16	Форми контролю знань студентів із соціально-політичних дисциплін Лекція 16. Етапність навчального процесу як запит на оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Основні форми поточного та підсумкового контролю знань студентів. Особливості методики підготовки і проведення заліку. Методичні вимоги до складення переліку контрольних питань до іспиту та екзаменаційних білетів. Дидактичні принципи перевірки й оцінювання знань студентів на іспиті. Літ.: [4, с. 353-373; 8, с. 177-197; 13].	2
17	Форми контролю знань студентів із соціально-політичних дисциплін	2

	Лекція 17. Тестування в ході вивчення соціально-політичних дисциплін. Відкриті і закриті тести. Структурні компоненти закритого тестового завдання. Основні форми закритих тестових завдань. Методичні вимоги до формування бази тестових завдань. Літ.: [4, с. 360-366; 8, с. 198-211].	
Разом:		34

5.2 Зміст практичних занять

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Аналіз структури системи вищої освіти та типів закладів вищої освіти. Аналіз стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності 052 «Політологія». Література [1; 2; 3; 8; 9]	2
2	Аналіз освітньо-професійних програм й структурно-логічних схем підготовки фахівця з політології. Література [4; 8;]	2
	Розроблення різних видів бесід відповідно до теми індивідуального завдання. Література [1; 2; 4; 7]	2
4	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання. Література [4; 8; 9; 10; 11]	4
5	Розроблення конспекту практичного або практичного заняття відповідно до теми індивідуального завдання. Література [3; 8; 9; 10; 11]	2
7	Розроблення тестових завдань для контролю навчальних досягнень. Література [4; 8; 9; 10; 11;]	2
8	Розроблення анкети та проведення анкетування для вивчення потреб здобувачів вищої освіти та рівня їх задоволення якістю освітнього процесу. Література [4; 8; 9;]	3
	Разом:	17

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань.

Зміст самостійної роботи

Номер тижня	Вид самостійної роботи	К-ть годин
Перший семестр		
1-2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	5
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного	6

	заняття.	
7-8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	6
9-10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Виконання індивідуальних завдань.	8
11-12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Виконання індивідуальних завдань.	8
13-14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття. Виконання індивідуальних завдань.	8
15-16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття.	6
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття.	6
Разом:		69

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного та інтерактивного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів проєктної діяльності, тренінгових вправ, аналіз проблемних ситуацій, пояснення, дискусія тощо), самостійна робота (робота над засвоєнням теоретичного матеріалу, виконання ІДЗ, підготовка до поточного та підсумкового контролю тощо), з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання виконання практичних робіт;
- оцінювання виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролю.

8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Набуті студентом знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті зараховуються відповідно до Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності».).

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною	Узагальнений зміст критерію оцінювання
-------------------------	--

шкалою	
1	2
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві – три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота	Семестровий контроль
<i>Перший семестр</i>		
Практичні заняття (поточний контроль засвоєння теоретичного матеріалу)	Виконання індивідуального домашнього завдання	Залік
0,6	0,4	За рейтингом

Підсумкова семестрова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться «зараховано» а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	4,75-5,00	Зара	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих

		хова но	результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	4,25-4,74		<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	3,75-4,24		<i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	3,25-3,74		
E	3,00-3,24		
FX	2,00-2.99	Нез ах о ван	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0,00-1,99	о	<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Методика викладання соціально-політичних дисциплін як навчальна дисципліна.
2. Соціально-політичні науки та навчальні дисципліни.
3. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики.
4. Педагогічні складові предмета методики викладання соціально-політичних дисциплін
5. Система стандартів вищої освіти України.
6. Стандарт фахової підготовки політологів.
7. Освітньо-професійна програма підготовки політолога.
8. Зміст фахової підготовки політолога у ЗВО.
9. Навчальний план підготовки політолога як вияв етапного рівня змісту професійної освіти.
10. Сутність процесу навчання у закладі вищої освіти.
11. Викладання й учіння як складові системи навчання.
12. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у сучасному виші.
13. Викладачі та студенти як суб'єкти навчального процесу ЗВО.
14. Основні вимоги до професійної діяльності викладача вишу.
15. Особливості фронтальної форми організації пізнавальної діяльності студентів.
16. Особливості колективної форми організації пізнавальної діяльності студентів.
17. Особливості групової форми організації пізнавальної діяльності студентів.
18. Особливості парної форми організації пізнавальної діяльності студентів.
19. Класифікація методів навчання.
20. Основні групи педагогічних засобів викладання соціально-політичних дисциплін.
21. Методична, навчальна та наукова література як засоби навчання.
22. Фактичний матеріал та засоби наочності в навчальному процесі.
23. Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу соціально-політичного спрямування.
24. Методика підготовки лекції з соціально-політичної дисципліни.
25. Методика читання лекції.
26. Семінар як форма навчального процесу. соціально
27. Форми практичних занять.
28. Методика підготовки і проведення практичних занять з соціально-політичних дисциплін.
29. Основні вимоги до проведення тренінгових занять із соціально-політичних дисциплін.
30. Методика застосування інтерактивних методів навчання на семінарі.
31. Організація та форми самостійної роботи студентів у навчальному процесі.
32. Методичні вимоги щодо роботи студентів з науковою книгою.
33. Роль викладача в організації дидактично-керованої самостійної діяльності студентів.
34. Навчально-дослідна робота студентів.
35. Особливості курсової як науково-дослідної роботи студентів.
36. Науково-дослідна робота студентів та її роль у фаховій підготовці.
37. Види науково-дослідної роботи студентів.
38. Система контролю знань студентів у закладах вищої освіти.
39. Методика підготовки і проведення заліків.
40. Методика підготовки і проведення іспитів.

41. Представте тезово тему практичного (семінарського) заняття соціально-політичної дисципліни (на вибір), мету, план і цільові завдання, основні методи, засоби та прийоми ведення заняття, ФОПД студентів. Аргументуйте методичну доцільність вибору.

10. Рекомендована література

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб.: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>.
4. Лякішева А. В. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ВНЗ : навч.-метод. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.
5. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
6. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. К. : Вища шк., 2005. 417 с.
7. Сушко А.І., Кормич А.І., Краснопольська Т.М. Методика викладання політології : навчально-методичний посіб-ник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса, 2022. 56 с.
8. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2011. 224 с.
9. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
10. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник. КПІ імені Ігоря Сікорського: 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
11. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с
12. Tretko, V., Vasiutina, T., Kolomiiets, I., Ievliev, O., & Kramar, V. (2023). Functions and principles of creating quality information support for the educational space of higher education institution. *Amazonia Investiga*, 12(69), 51-60.
13. Бідюк, Н., & Третько, В. (2022). Самомоніторинг навчальних результатів як предиктор якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти: зарубіжні підходи. *Comparative Professional Pedagogy*, 12(2), 14–23.
14. Бідюк, Н. М., & Третько, В. В. (2022) Розвиток психолого-педагогічної компетентності магістрантів засобами тренінгових технологій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 5 (119), 79–88.

11. Інформаційні ресурси

1. Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті. <https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>.
2. Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. <https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>.
3. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету. <https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>.
4. Електронна бібліотека університету. http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
5. Модульне середовище для навчання. <https://msn.khmnu.edu.ua/>
6. Репозитарій ХНУ. <https://library.khmnu.edu.ua/#>.