

ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Політологія»

Опитування проводилося з метою визначення якості навчального процесу за ОП «Політологія».

Дата проведення анкетування – 12-14 січня 2026 року.

Всього було опитано 24 студенти спеціальності «Політологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

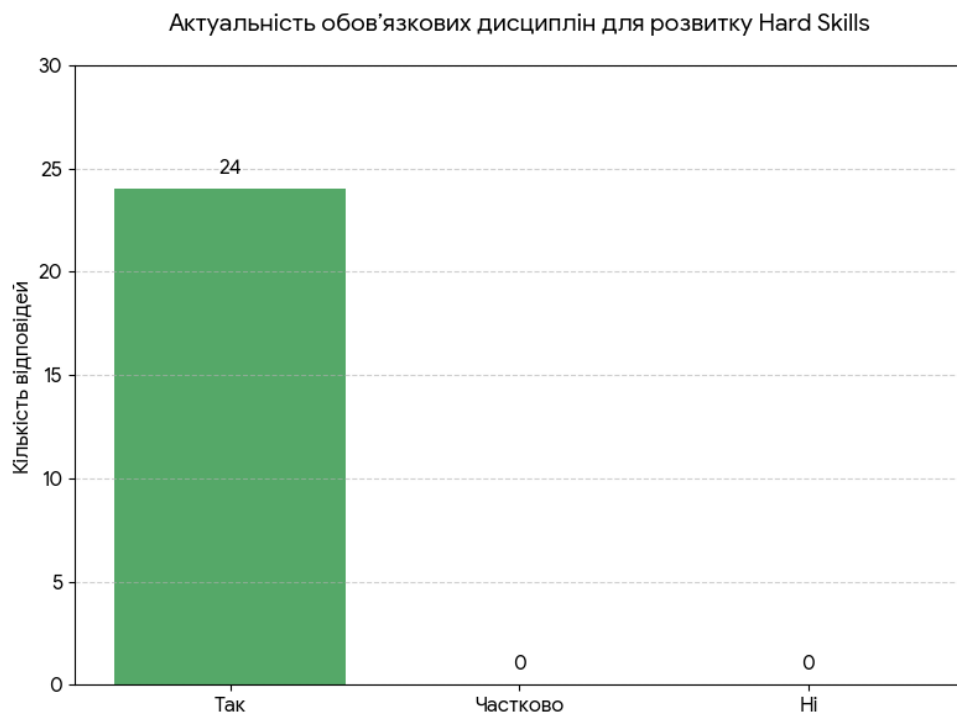
Курс навчання

- 1 - 8
- 2 - 11
- 3 - 0
- 4 - 5

Розділ I Зміст освітньої програми

1 Чи усі обов'язкові дисципліни є актуальними для Вашої спеціальності та забезпечують розвиток професійних (hard skills) навичок?

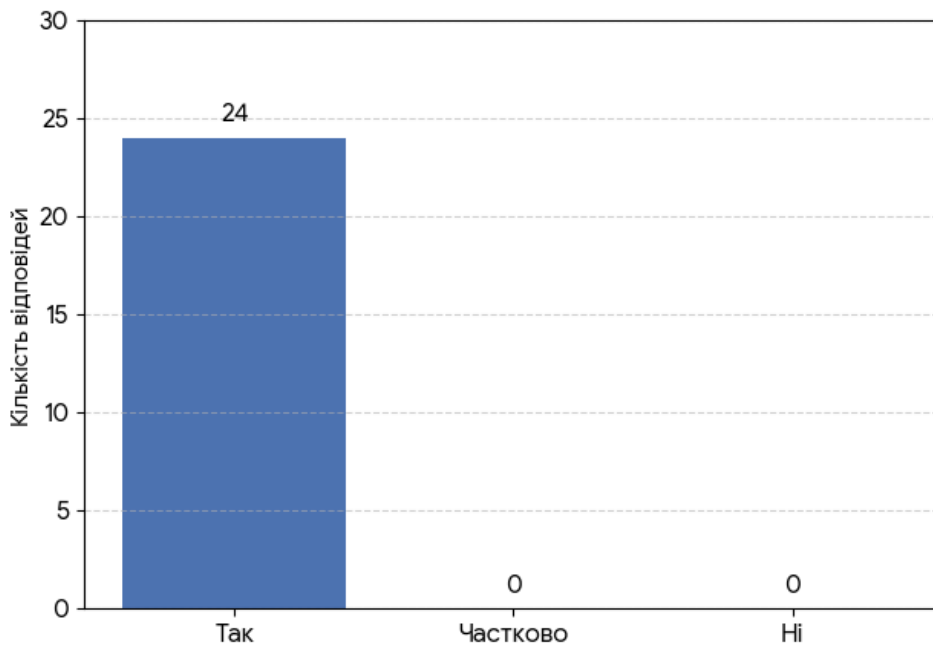
- так
- частково
- ні



2 Чи достатньою є кількість навчальних дисциплін, розміщених у Каталозі вибіркових дисциплін, для задоволення Ваших професійних інтересів та розвитку універсальних (soft skills) навичок?

- так
- частково
- ні

Достатність кількості вибіркових дисциплін для професійного розвитку та Soft



3 Якими ще освітніми компонентами (ОК) (дисципліни, практикуми, курсові роботи (проекти), практики тощо) Ви хотіли б доповнити зміст ОП? _____

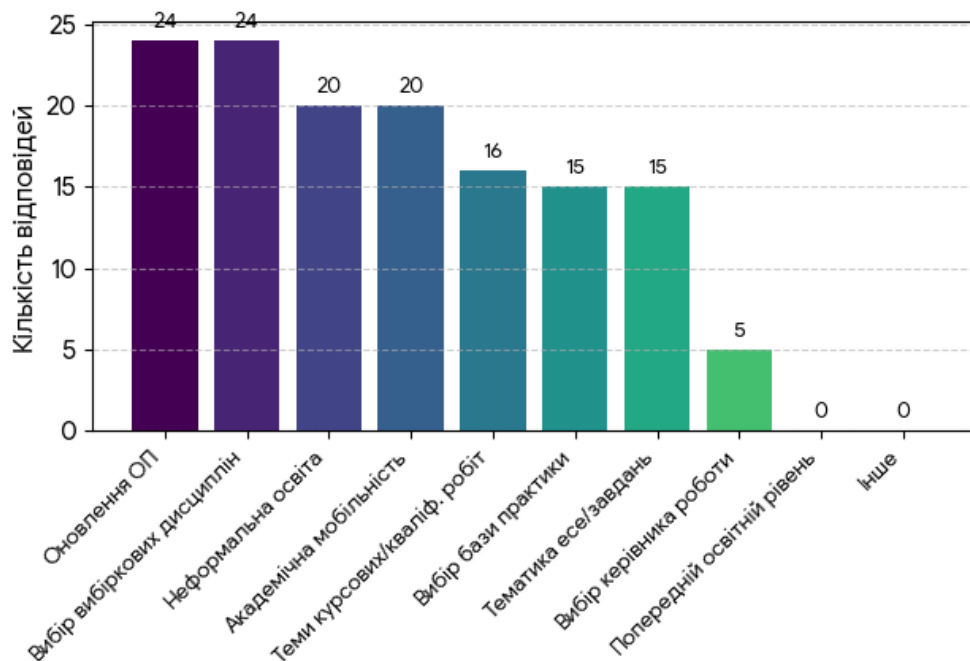
ОП містить достатню кількість ОК - 24

РОЗДІЛ II Реалізація освітньої програми

4 Яким шляхом реалізуються студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- внесення пропозицій щодо оновлення ОП
- вибір вибіркових дисциплін (в обсязі, не меншому за 25%)
- визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті
- визнання результатів навчання за результатами міжнародної (вітчизняної) мобільності
- перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому освітньому рівні
- вибір бази практики
- вибір тематики есе, індивідуальних завдань тощо
- вибір теми курсового проєкту / роботи, зокрема теми кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту / роботи)
- вибір керівника кваліфікаційної роботи
- інше

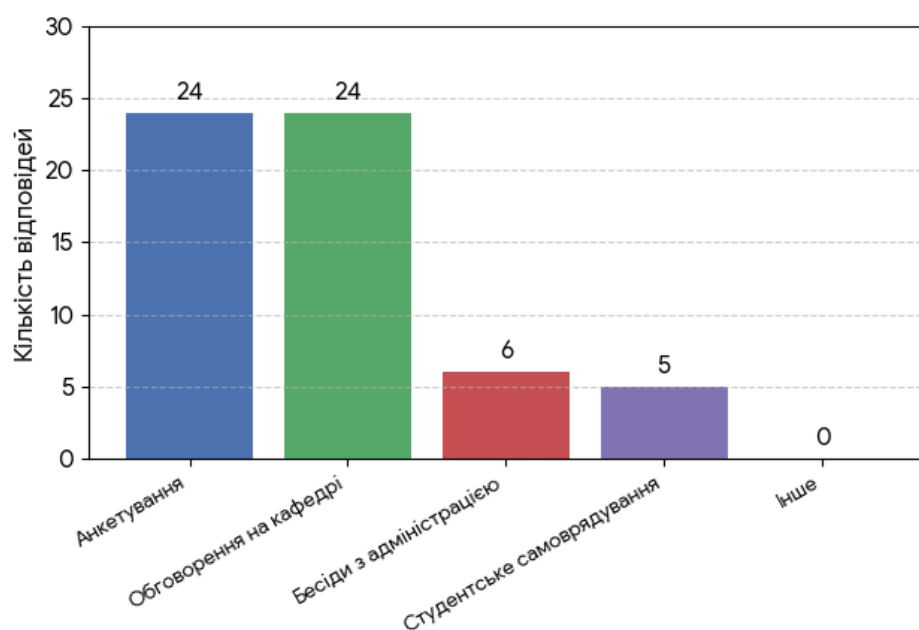
Реалізація студентоцентрованого підходу та академічної свобод



5 У який спосіб Ви реалізуєте право на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу та покращення змісту ОП, на якій навчаєтеся?

- участь в анкетуванні
- участь в опитуваннях / обговореннях на кафедрі
- участь у бесідах, круглих столах з адміністрацією ХНУ
- участь у формуванні подання пропозицій від органів студентського самоврядування
- інше

Способи реалізації права на внесення пропозицій щодо ОП



6 У який спосіб здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо особливостей ОП та її оновлення? (можливі декілька варіантів відповідей)

- ознайомлення з ОП на сайті університету / кафедри
- комунікація з гарантом ОП / завідувачем кафедри
- комунікація з куратором / викладачами
- за допомогою месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо)
- інше



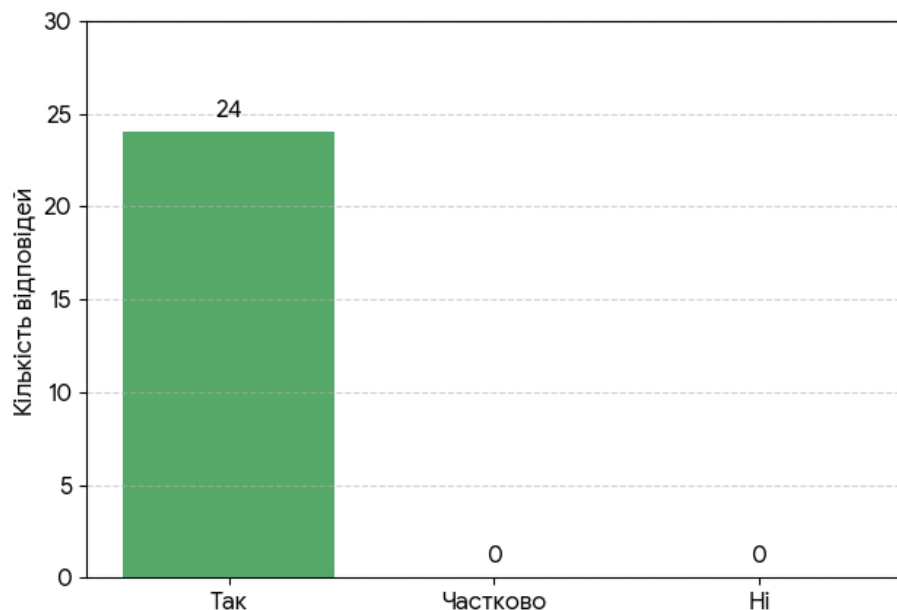
7 Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при вивченні дисциплін ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- перезарахування теми дисципліни (практичної/лабораторної роботи) - 24
- перезарахування розділу (модуля) дисципліни - 24
- перезарахування 10% від обсягу навчальних дисциплін - 0
- інше - 0

8 Чи об'єктивним та прозорим є оцінювання Ваших навчальних досягнень викладачами, які забезпечують реалізацію ОП?

- так
- частково
- ні

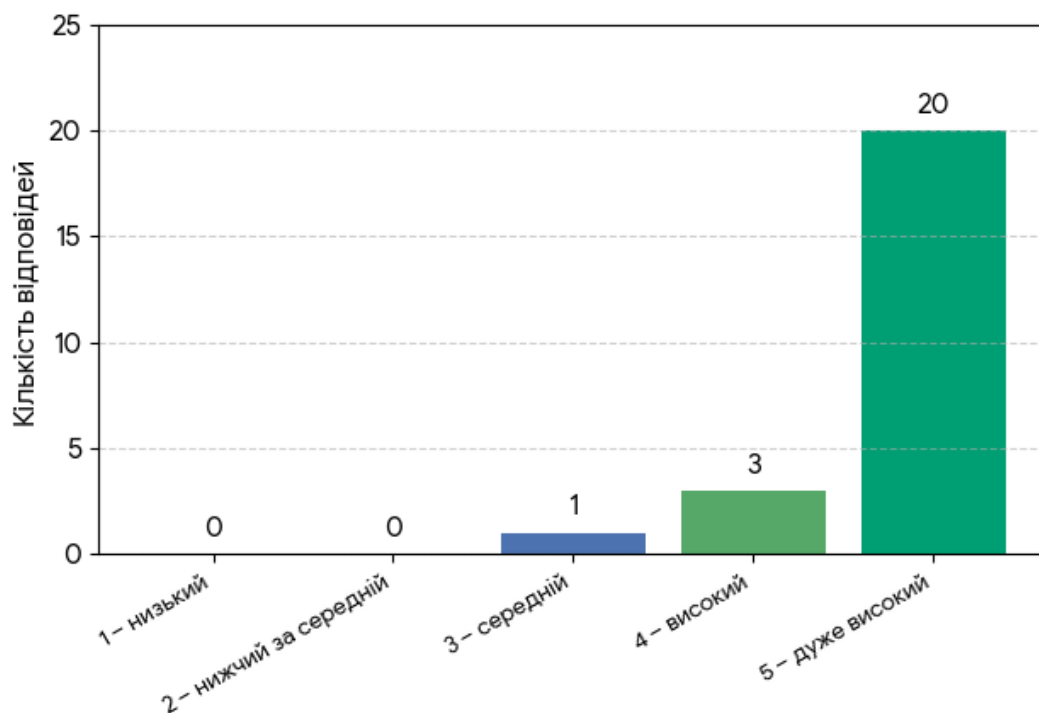
Об'єктивність та прозорість оцінювання навчальних досягнень



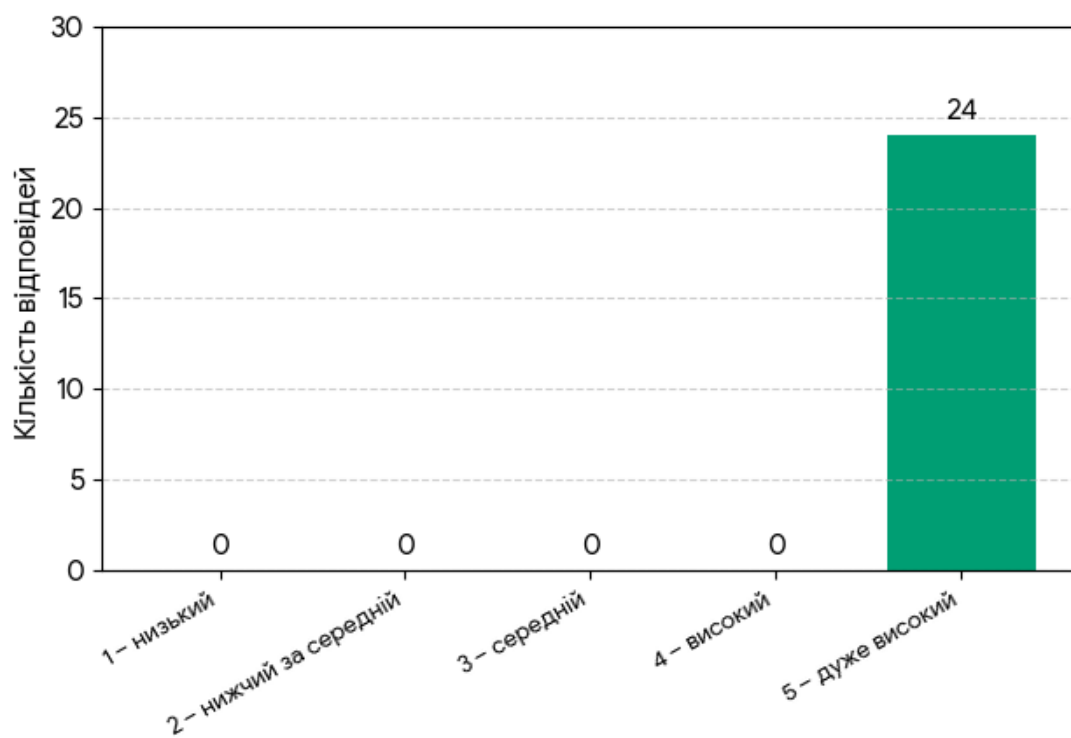
9 Якою мірою є зацікавленими в постійному покращенні ОП, на якій Ви навчаєтеся, та умов її реалізації такі групи учасників освітнього процесу? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

- здобувачі вищої освіти (студенти, зокрема Ви)
- гарант освітньої програми
- завідувач випускової кафедри
- викладачі, які викладають дисципліни
- працівники деканату

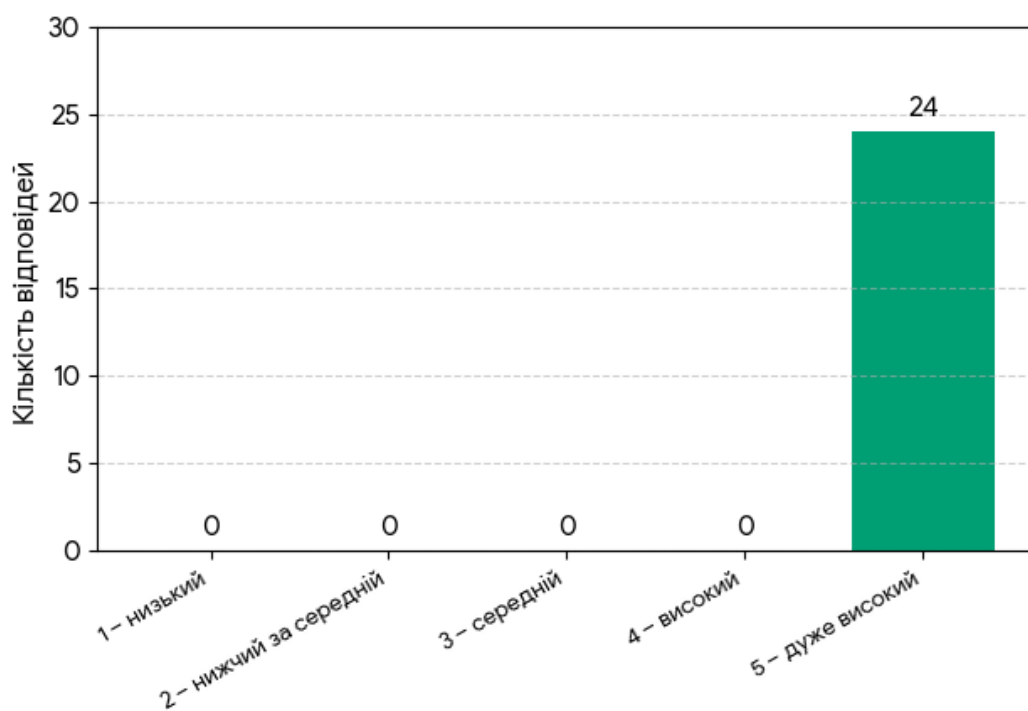
Зацікавленість здобувачів у покращенні ОП



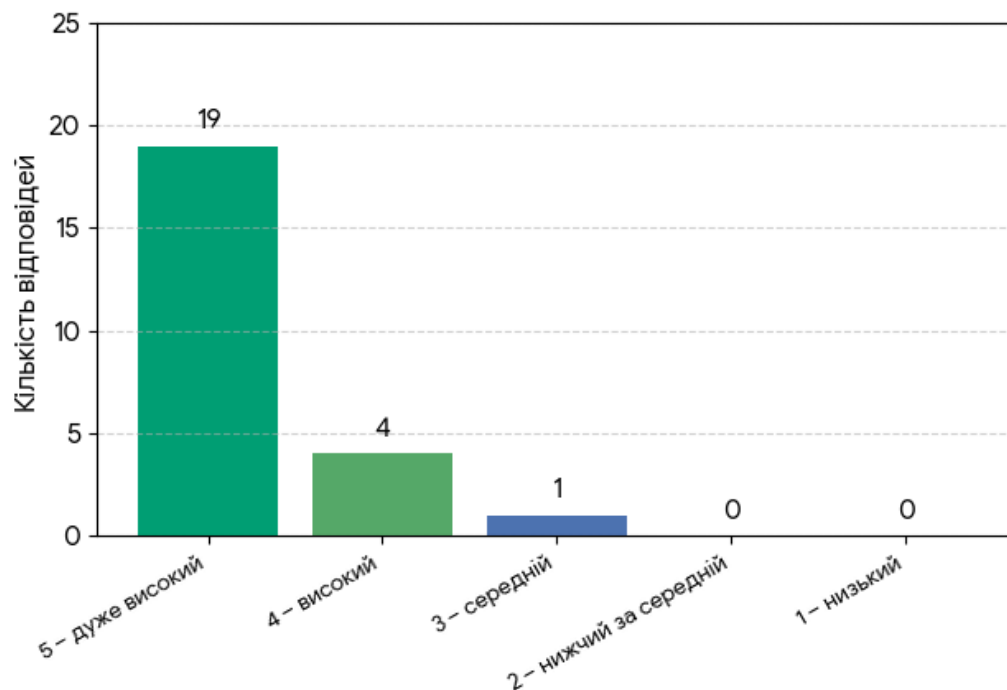
Зацікавленість гаранта ОП у постійному покращенні програми



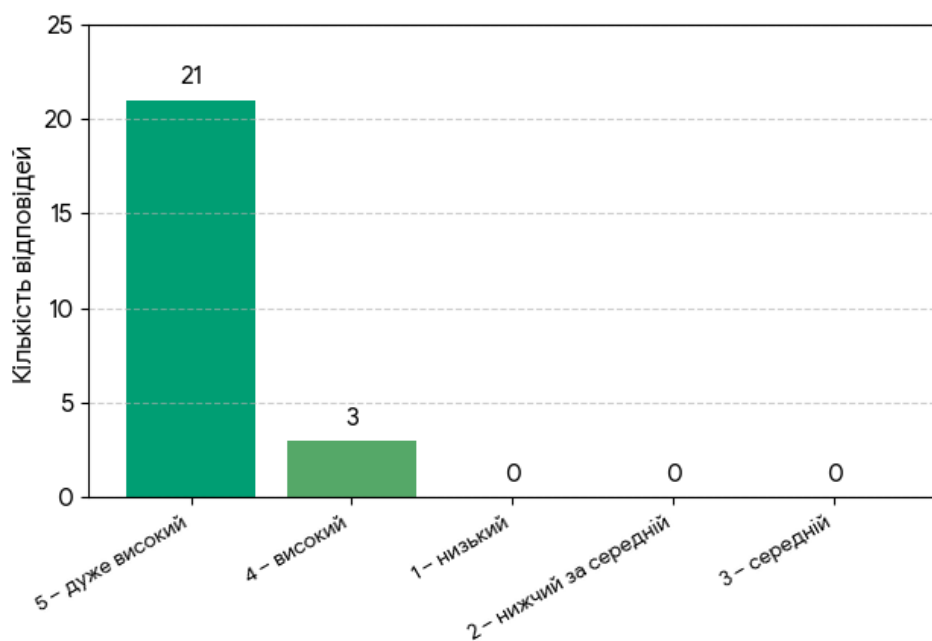
Зацікавленість завідувача кафедри у покращенні ОП



Зацікавленість викладачів у покращенні ОП



Зацікавленість працівників деканату у покращенні ОП



- 10 Які зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? (можливі декілька варіантів відповідей)
 - роботодавці з відповідної галузі
 - професіонали-практики / експерти галузі
 - лектори з інших ЗВО України

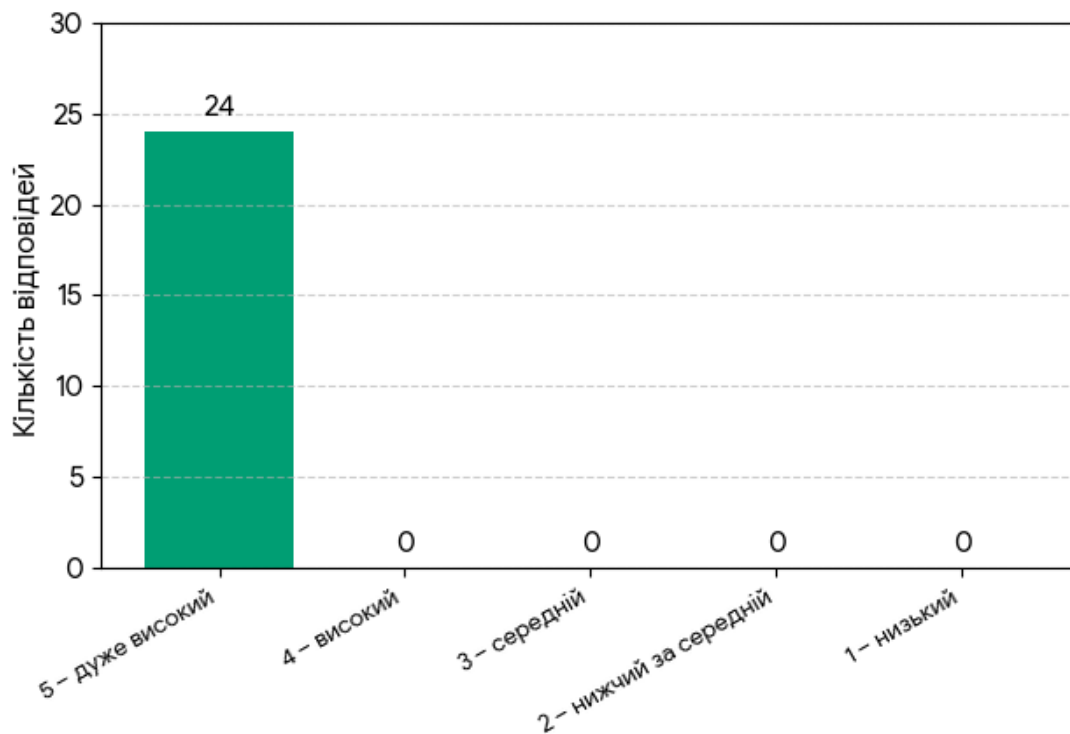
- лектори із зарубіжних ЗВО/ установ
- випускники, які працюють за фахом
- інше



Розділ III Академічна доброчесність

11 Як працює на Вашій освітній програмі система академічної доброчесності (недопущення списування, запозичення чужих робіт, фальсифікація результатів досліджень тощо)?(за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

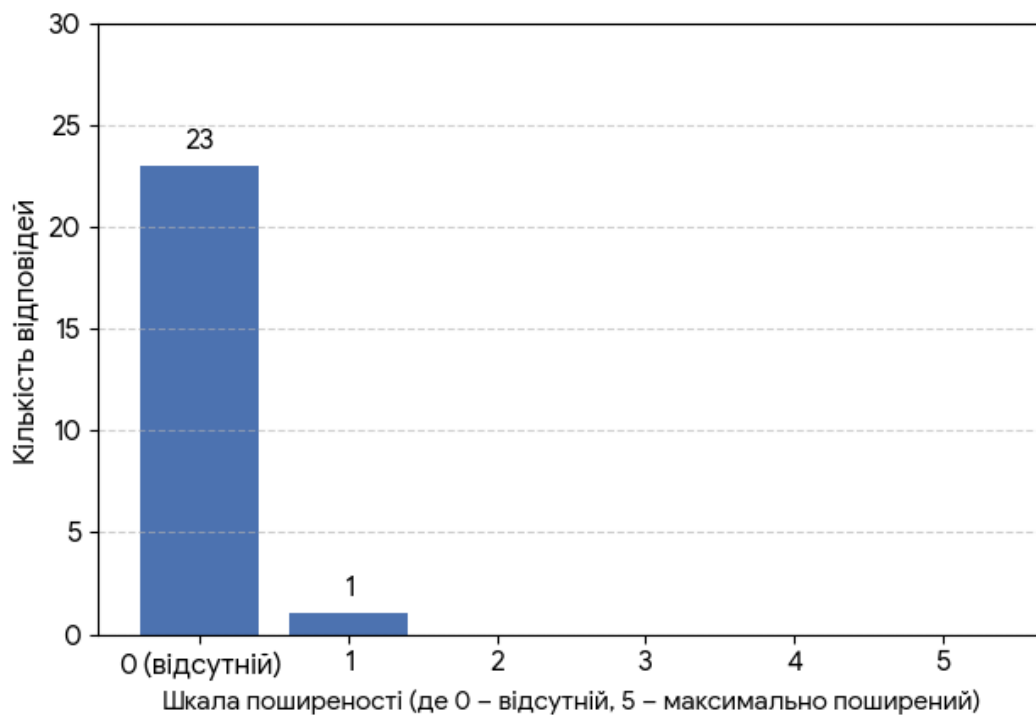
Оцінка системи академічної доброчесності на ОП



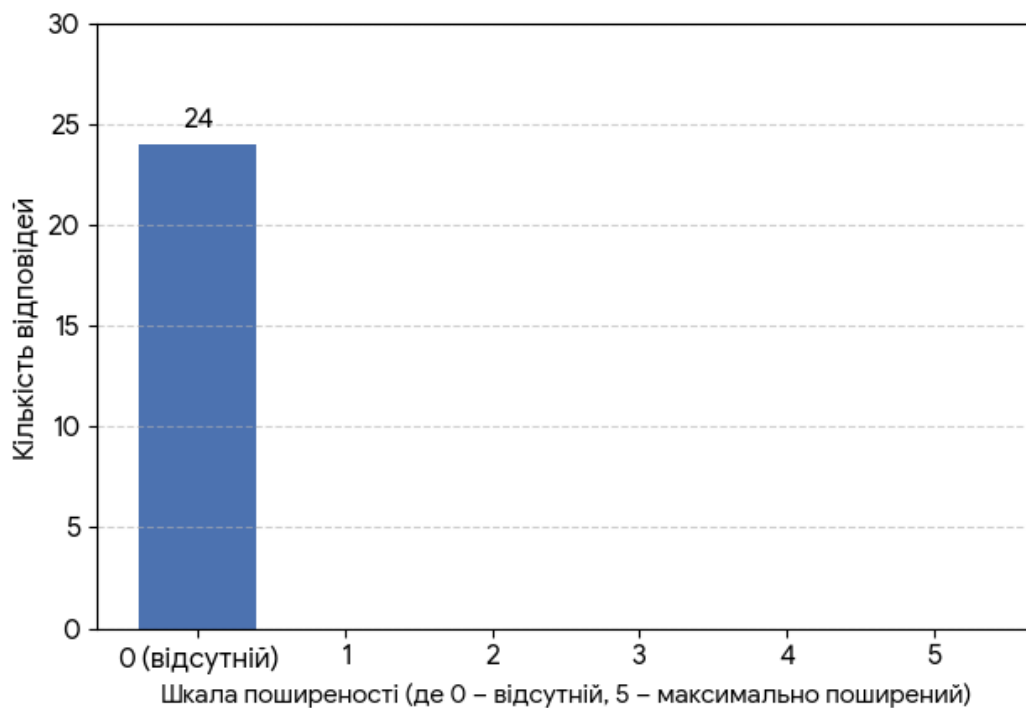
12 Якою мірою поширені такі прояви недоброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу? (за шкалою від 0 до 5 балів, де 0 – відсутній, 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

- академічний плагіат
- самоплагіат
- фабрикація
- фальсифікація
- списування
- обман
- хабарництво
- необ'єктивне оцінювання з боку викладачів

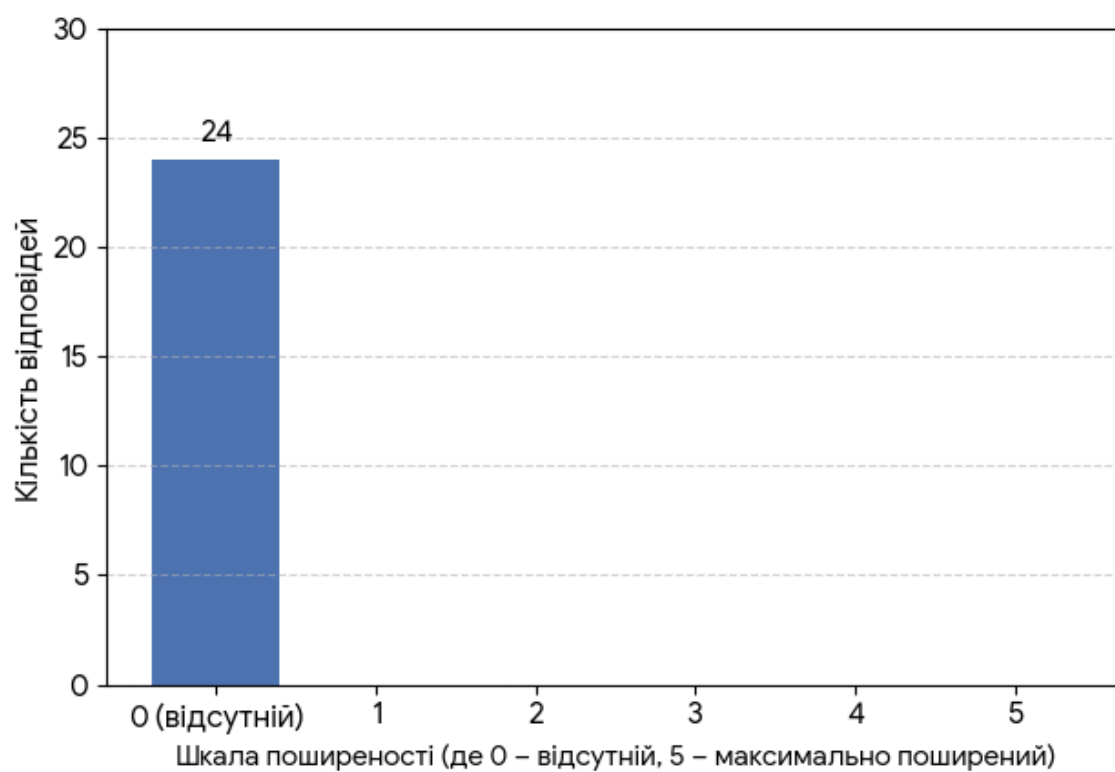
Поширеність самоплагіату серед учасників ОП



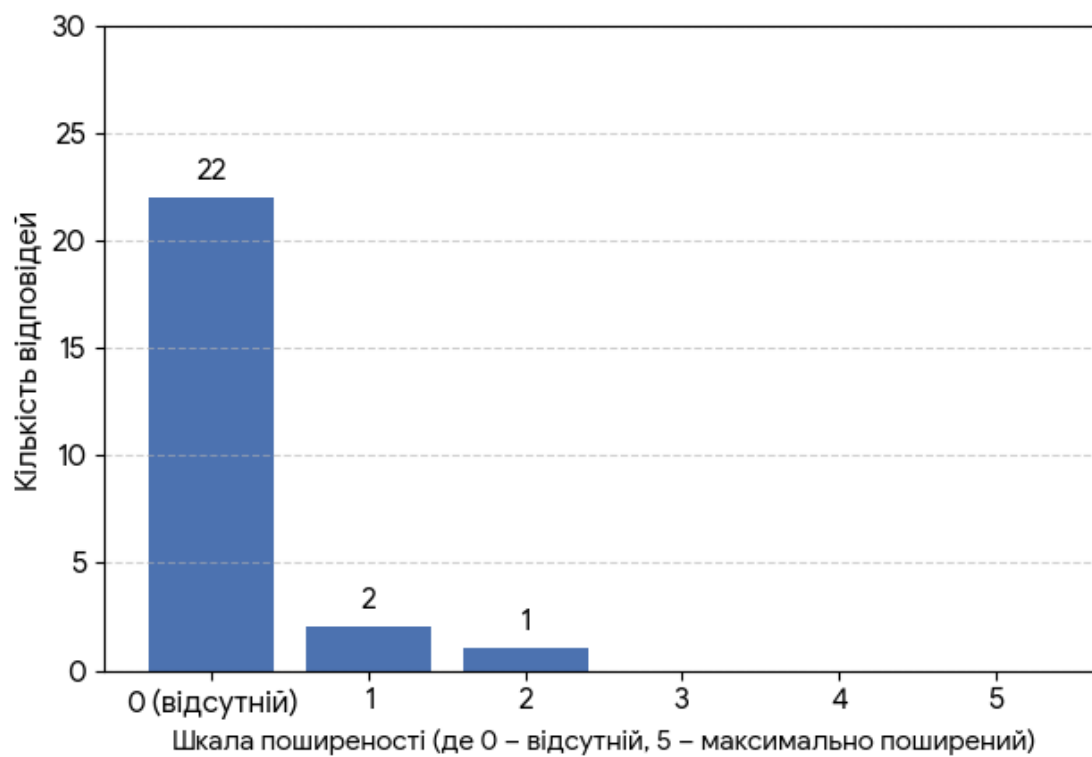
Поширеність фабрикації серед учасників ОП



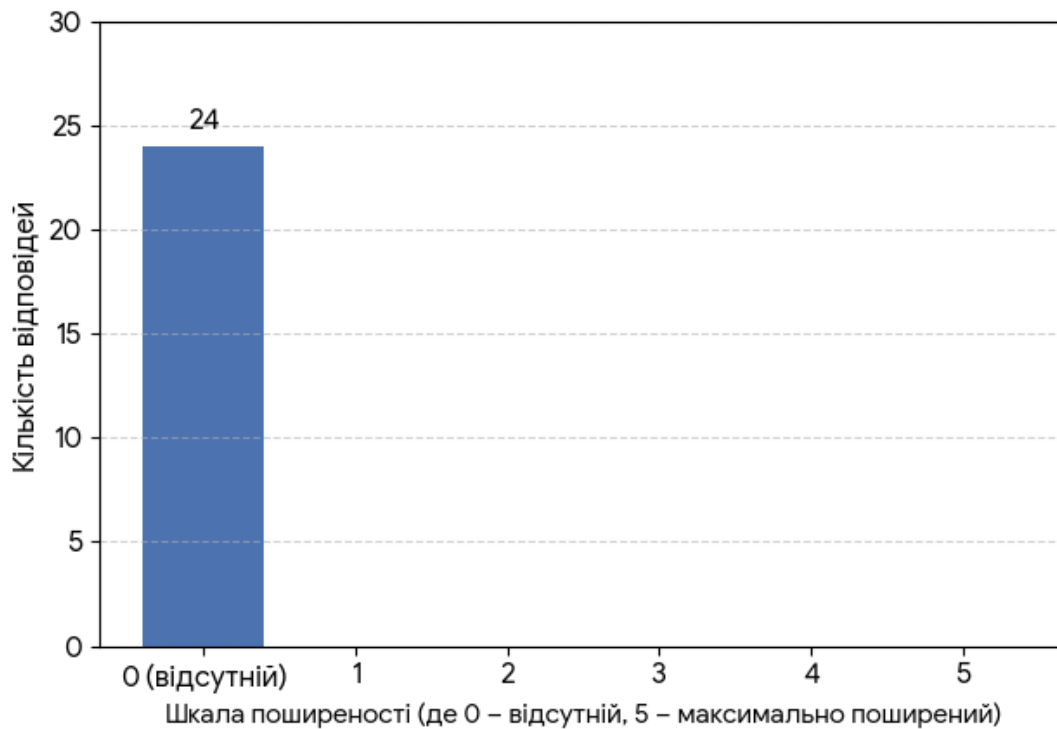
Поширеність фальсифікації серед учасників ОП



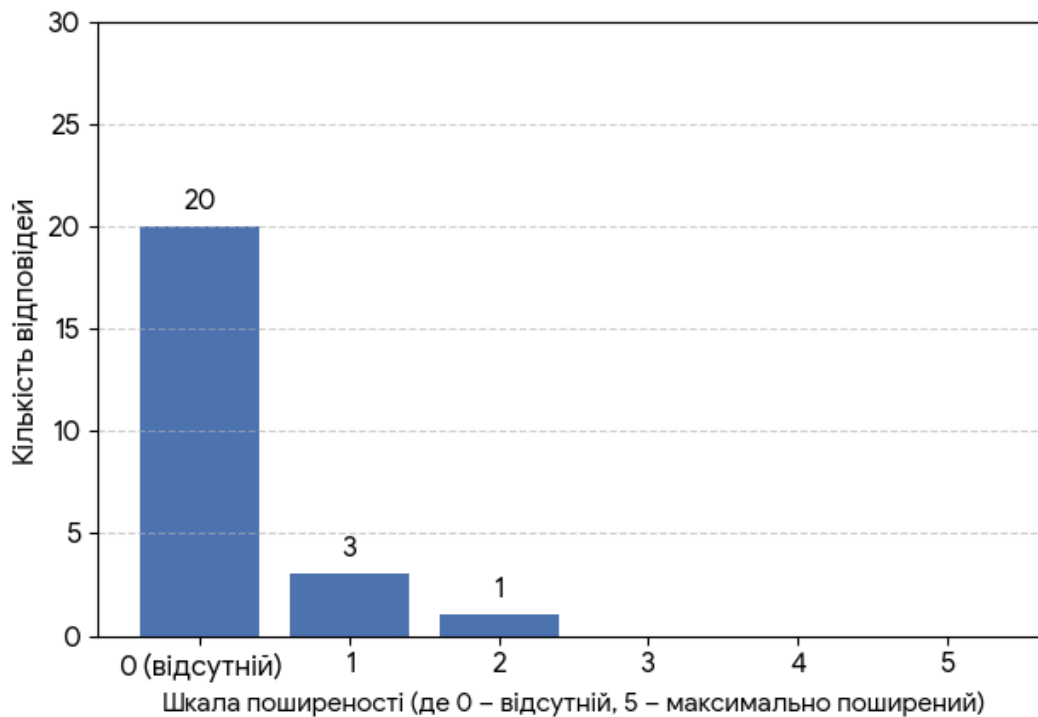
Поширеність списування серед учасників ОП



Поширеність хабарництва серед учасників ОП

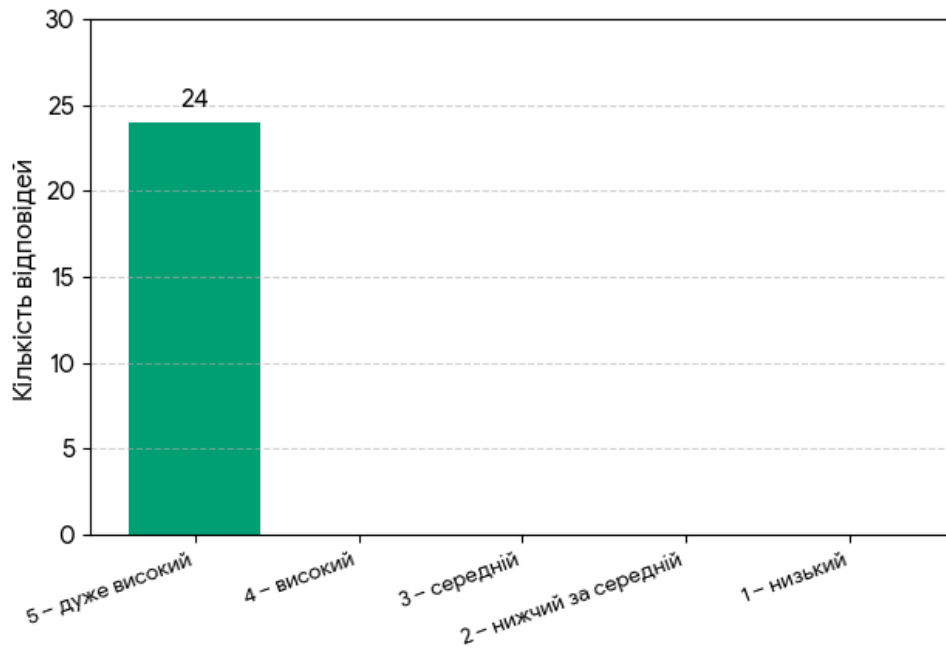


Поширеність необ'єктивного оцінювання з боку викладачів



13 Наскільки зрозумілою для Вас є чинна система оцінювання результатів навчання (навчальні дисципліни, курсові/дипломні роботи (проекти), практики тощо)? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

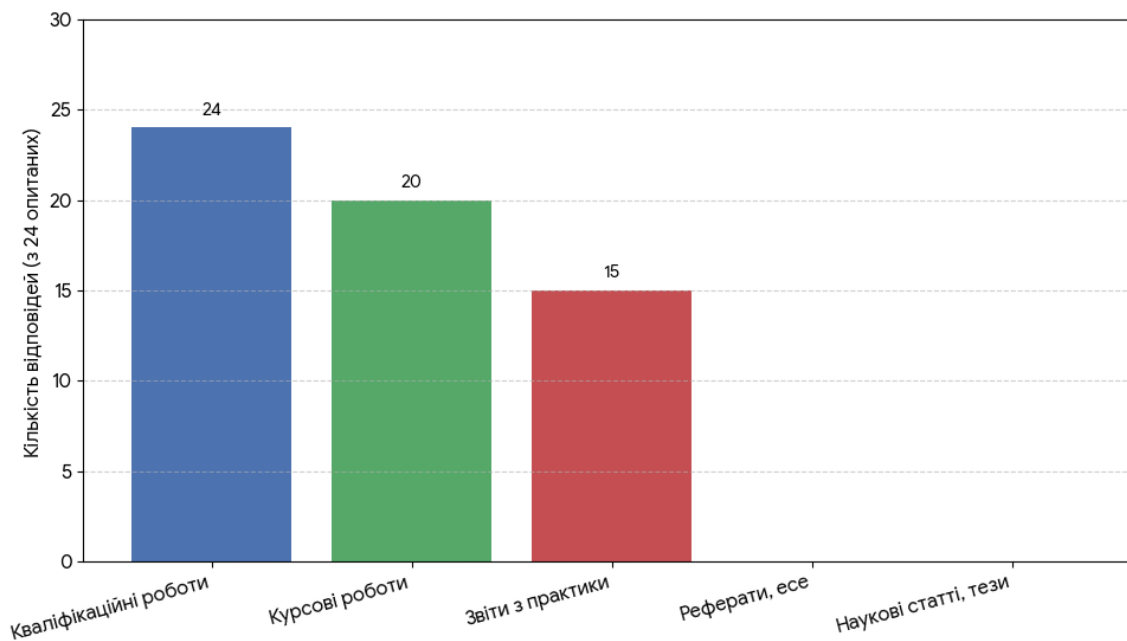
Зрозумілість чинної системи оцінювання результатів навчання



14 Які письмові роботи на Вашій освітній програмі перевіряються програмнотехнічними засобами на наявність академічного плагіату (Anti-Plagiarism, StrikePlagiarism тощо)? (можливі декілька варіантів відповідей)

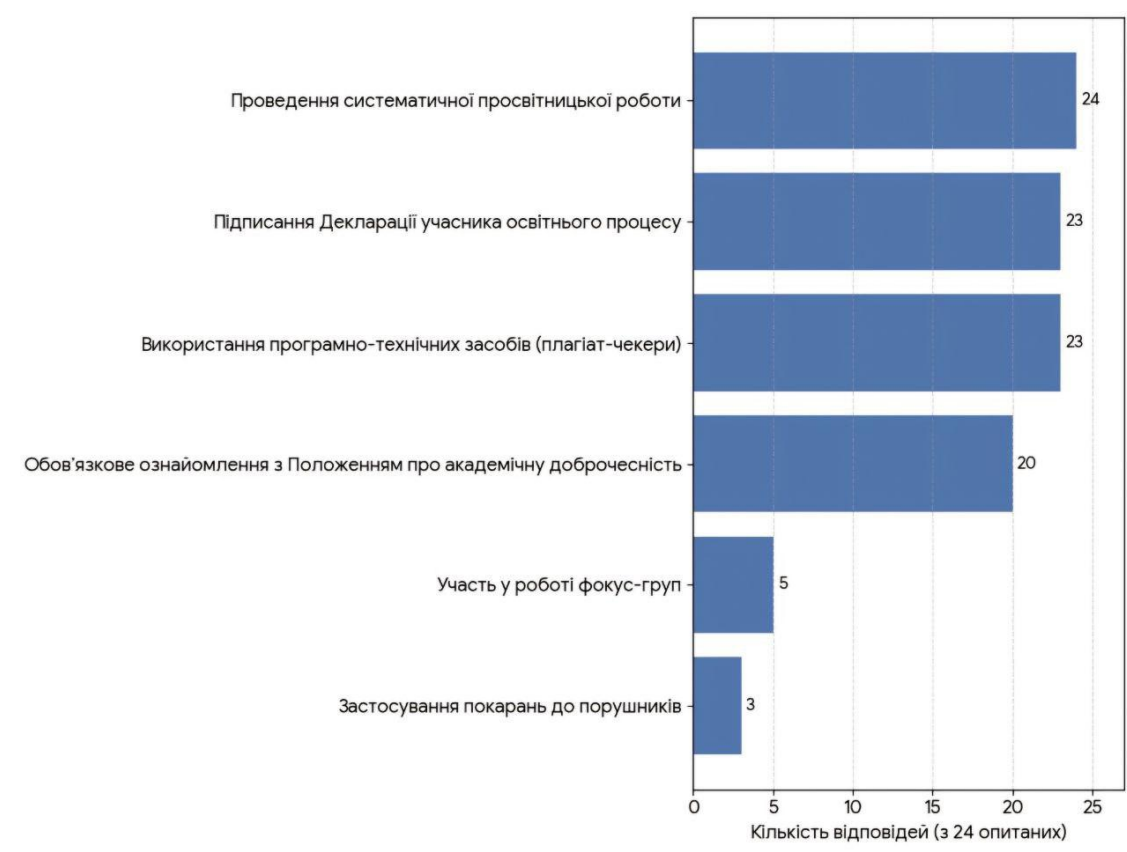
- реферати, есе
- курсові роботи (проєкти)
- звіти з практики
- кваліфікаційні роботи (проєкти)
- наукові статті, тези матеріалів конференцій

Перевірка письмових робіт на академічний плагіат



15 Які прийоми (форми) запобігання порушенню академічної доброчесності, на Вашу думку, є найбільш дієвими? (можливі декілька відповідей)

- проведення систематичної просвітницької роботи
- використання програмно-технічних засобів для перевірки на наявність академічного плагіату
- підписання Декларації учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності
- участь у роботі фокус-груп
- обов'язкове ознайомлення з Положенням про систему академічної доброчесності в ХНУ
- застосування покарань до порушників
- інше

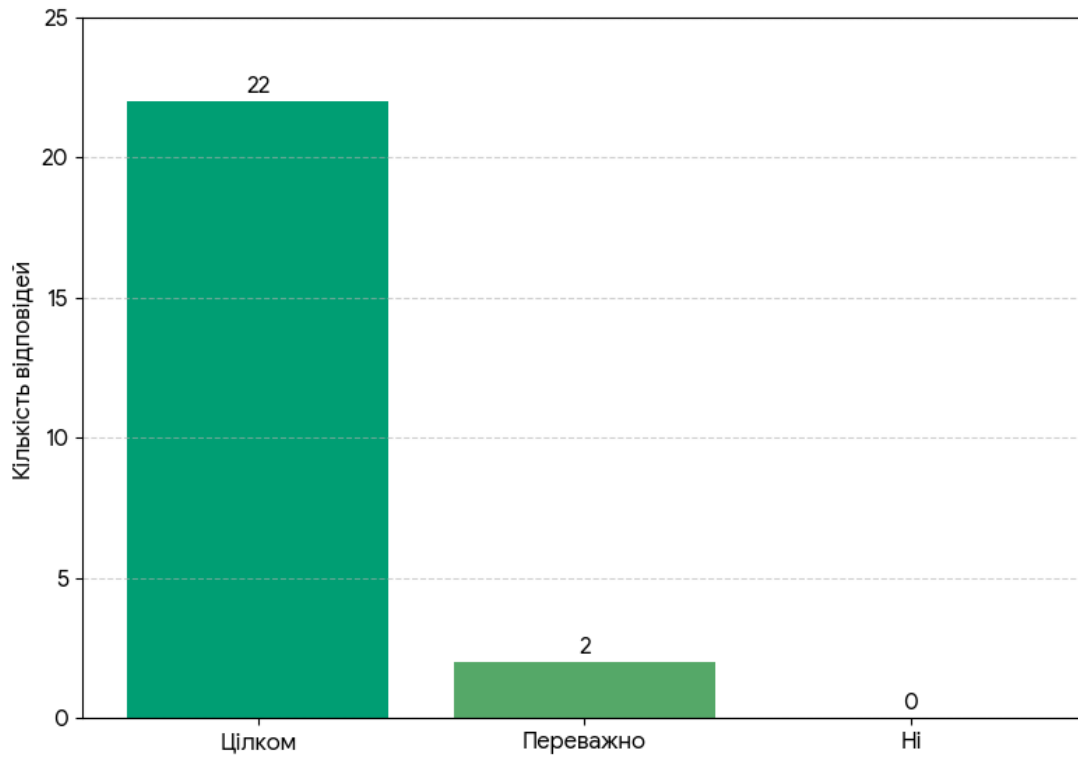


Розділ IV Реалізація очікувань щодо освітньої програми

16 Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся, в цілому?

- цілком 22
- переважно 2
- ні 0

Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП в цілому?



17 Чи збігаються Ваші очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся?

- цілком 21
- переважно 1
- ні

Чи збігаються очікування щодо спеціальності з реаліями підготовки?

