

## Оцінювання освітньої програми та дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти

Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності «Міжнародні відносини» Опитування проводилося з метою визначення якості навчального процесу за ОП «Міжнародні відносини».

Дата проведення анкетування – 12-14 січня 2026 року.

Всього було опитано 21 студент спеціальності «Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс навчання

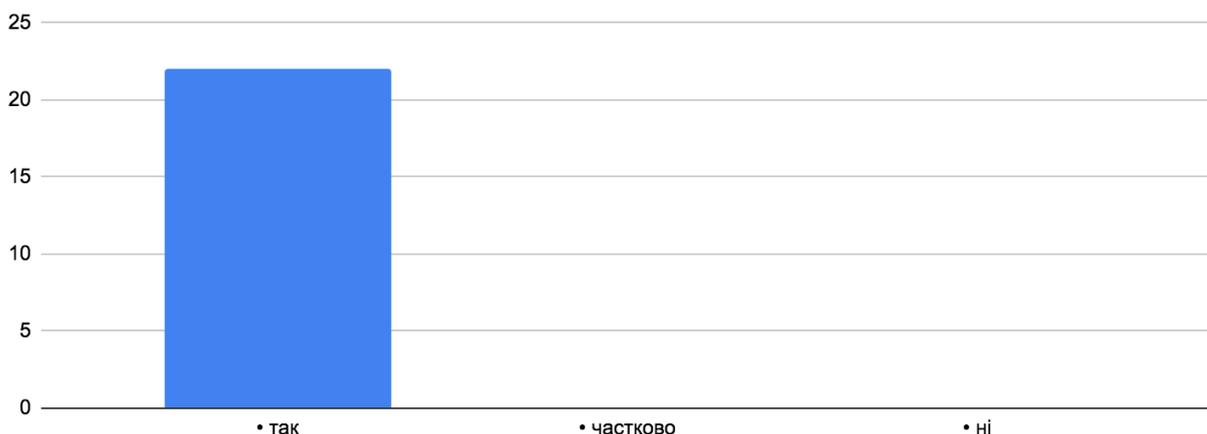
- 1 - 5
- 2 - 1
- 3 - 8
- 4 - 7

### Розділ I Зміст освітньої програми

**1 Чи усі обов'язкові дисципліни є актуальними для Вашої спеціальності та забезпечують розвиток професійних (hard skills) навичок?**

- так
- частково
- ні

/Чи усі обов'язкові дисципліни є актуальними для Вашої спеціальності та забезпечують розвиток професійних (hard skills) навичок?



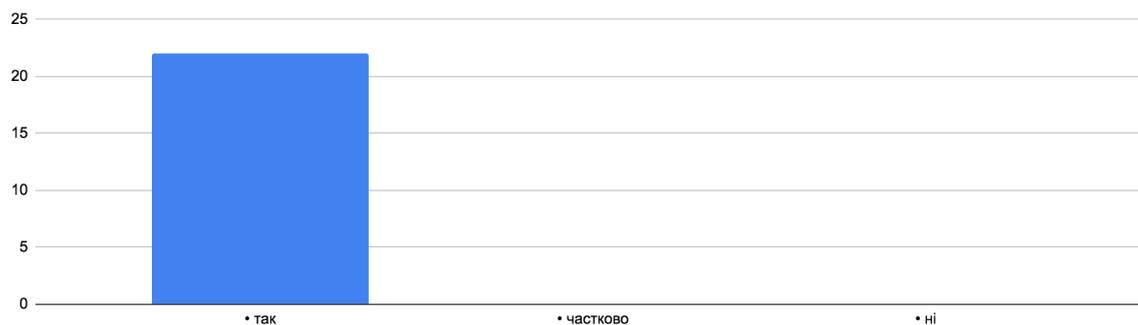
Чи усі обов'язкові дисципліни є актуальними для Вашої спеціальності та забезпечують розвиток професійних (hard skills)...

**2 Чи достатньою є кількість навчальних дисциплін, розміщених у Каталозі вибіркових дисциплін, для задоволення Ваших професійних інтересів та розвитку універсальних (soft skills) навичок?**

- так

- частково
- ні

/Чи достатньою є кількість навчальних дисциплін, розміщених у Каталозі вибіркових дисциплін, для задоволення Ваших професійних інтересів та розвитку універсальних (soft skills) навичок?



Чи достатньою є кількість навчальних дисциплін, розміщених у Каталозі вибіркових дисциплін, для задоволення Ваших професійних інтересів та розвитку

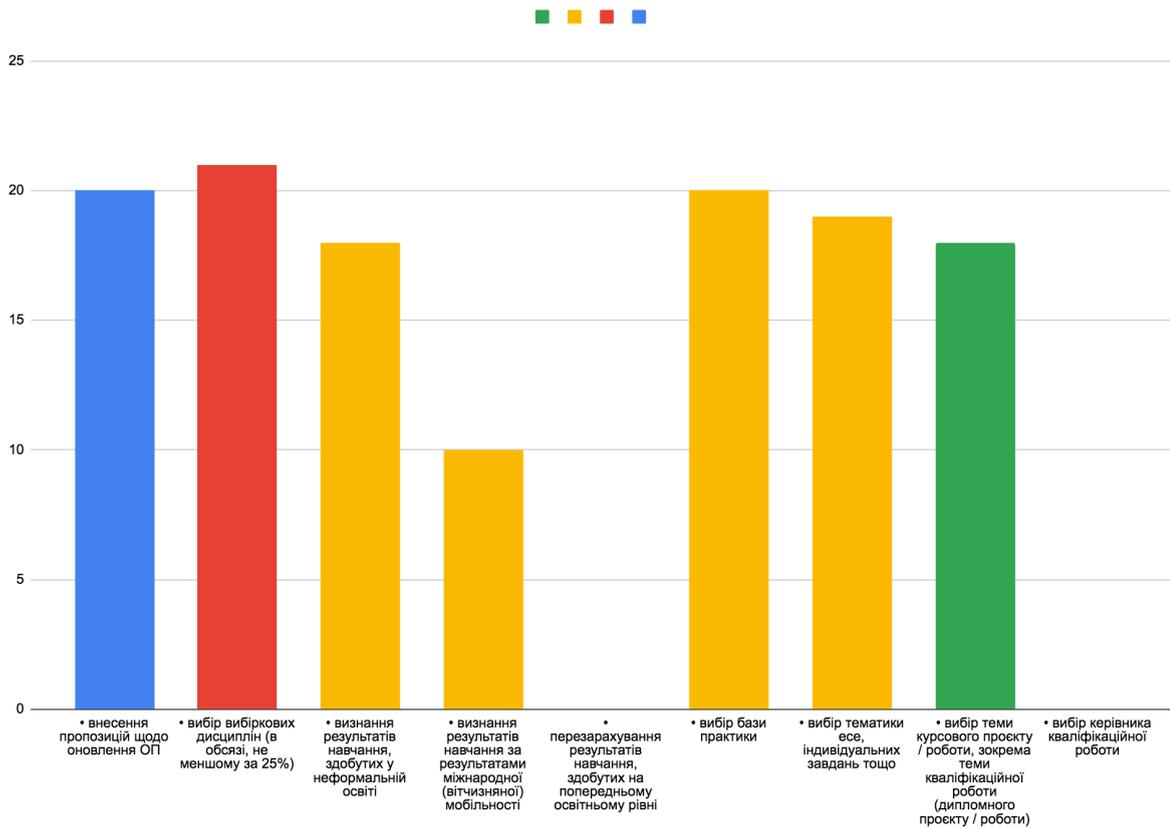
**3 Якими ще освітніми компонентами (ОК) (дисципліни, практикуми, курсові роботи (проекти), практики тощо) Ви хотіли б доповнити зміст ОП?** \_\_\_\_\_

ОП містить достатню кількість ОК - 21

## РОЗДІЛ II Реалізація освітньої програми

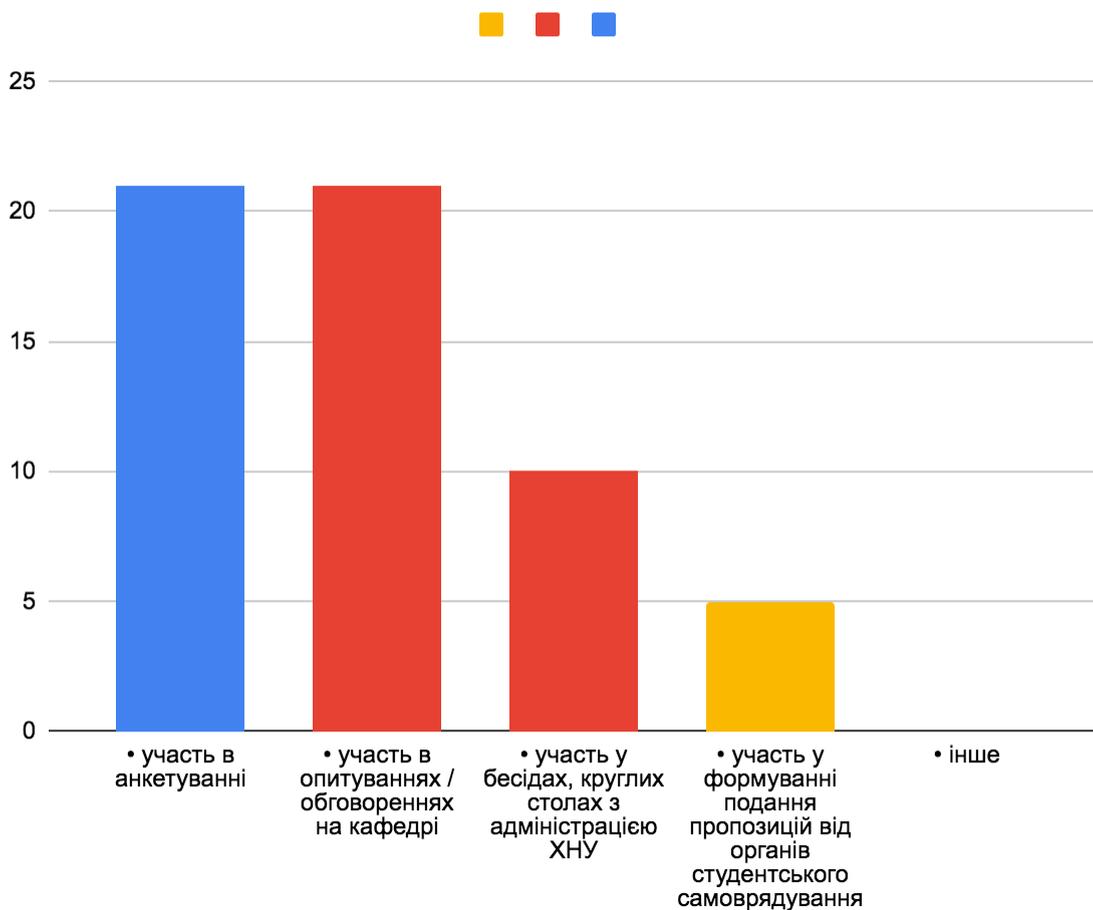
**4 Яким шляхом реалізуються студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)**

- внесення пропозицій щодо оновлення ОП
- вибір вибіркових дисциплін (в обсязі, не меншому за 25%)
- визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті
- визнання результатів навчання за результатами міжнародної (вітчизняної) мобільності
- перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому освітньому рівні
- вибір бази практики
- вибір тематики есе, індивідуальних завдань тощо
- вибір теми курсового проекту / роботи, зокрема теми кваліфікаційної роботи (дипломного проекту / роботи)
- вибір керівника кваліфікаційної роботи
- інше



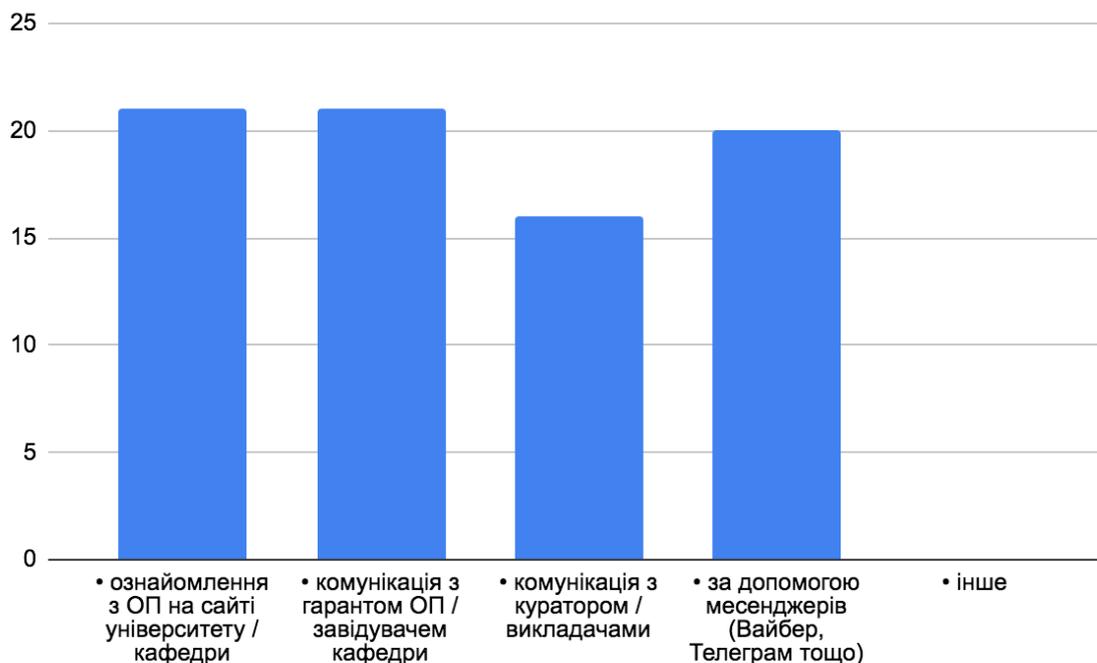
## 5 У який спосіб Ви реалізуєте право на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу та покращення змісту ОП, на якій навчаєтеся?

- участь в анкетуванні
- участь в опитуваннях / обговореннях на кафедрі
- участь у бесідах, круглих столах з адміністрацією ХНУ
- участь у формуванні подання пропозицій від органів студентського самоврядування
- інше



**6 У який спосіб здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо особливостей ОП та її оновлення? (можливі декілька варіантів відповідей)**

- ознайомлення з ОП на сайті університету / кафедри
- комунікація з гарантом ОП / завідувачем кафедри
- комунікація з куратором / викладачами
- за допомогою месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо)
- інше



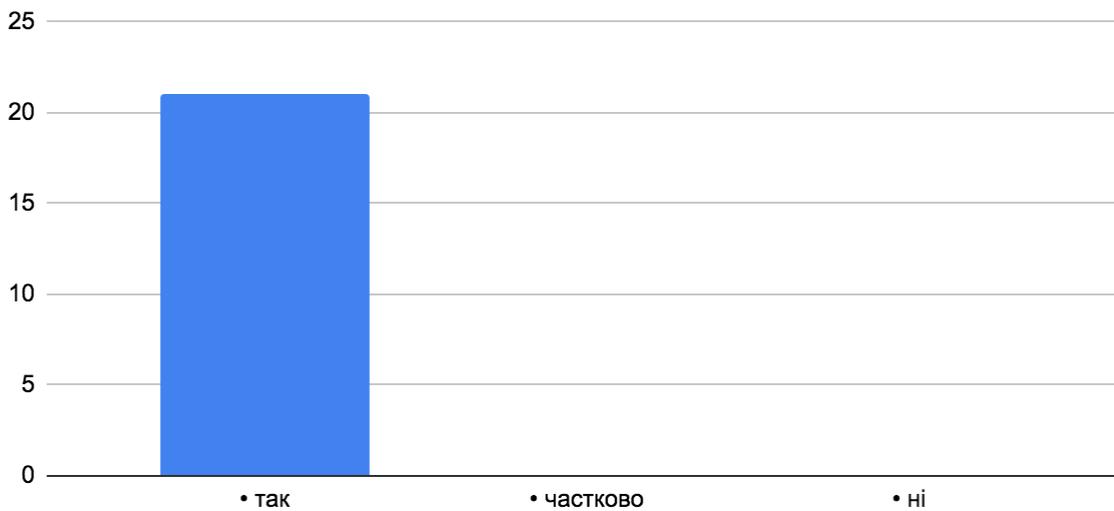
**7 Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при вивченні дисциплін ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)**

- перезарахування теми дисципліни (практичної/лабораторної роботи) - 24
- перезарахування розділу (модуля) дисципліни - 24
- перезарахування 10% від обсягу навчальних дисциплін -0
- інше - 0

**8 Чи об'єктивним та прозорим є оцінювання Ваших навчальних досягнень викладачами, які забезпечують реалізацію ОП?**

- так
- частково
- ні

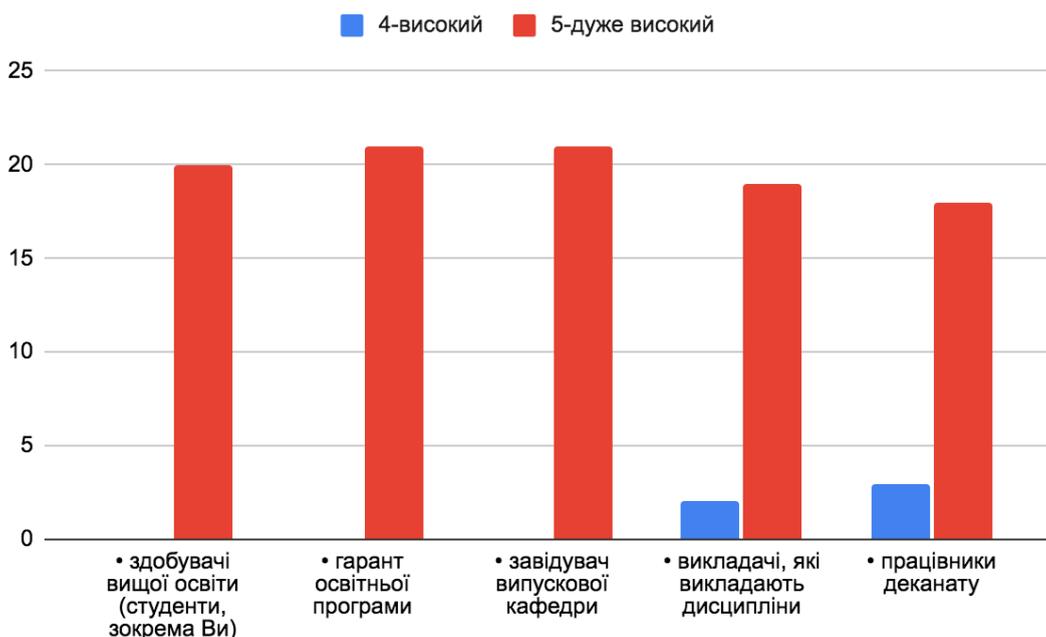
## Чи об'єктивним та прозорим є оцінювання Ваших навчальних досягнень викладачами, які забезпечують реалізацію...



Чи об'єктивним та прозорим є оцінювання Ваших навчальних досягнень викладачами, які заб...

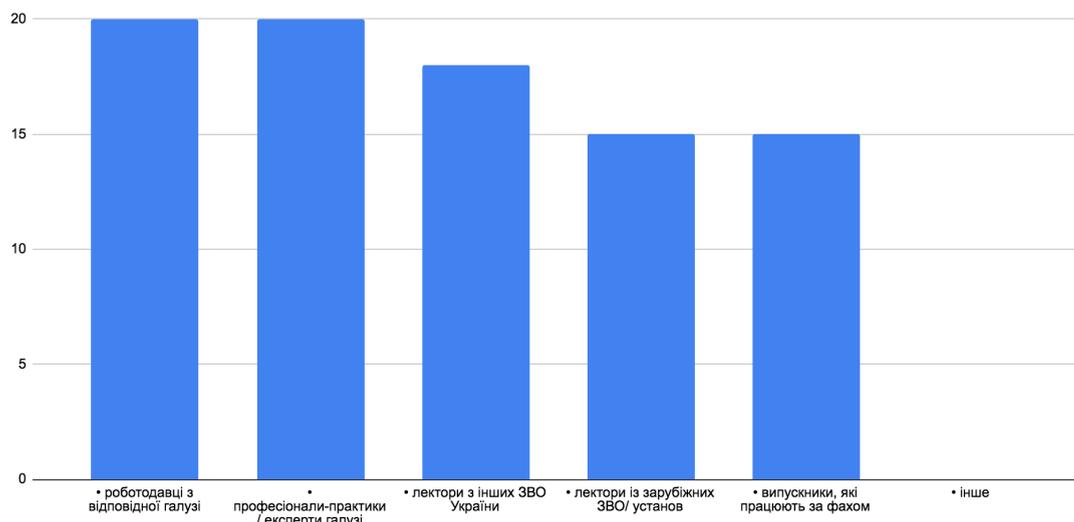
9 Якою мірою є зацікавленими в постійному покращенні ОП, на якій Ви навчаєтеся, та умов її реалізації такі групи учасників освітнього процесу? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

- здобувачі вищої освіти (студенти, зокрема Ви)
- гарант освітньої програми
- завідувач випускової кафедри
- викладачі, які викладають дисципліни
- працівники деканату



10 Які зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? (можливі декілька варіантів відповідей)

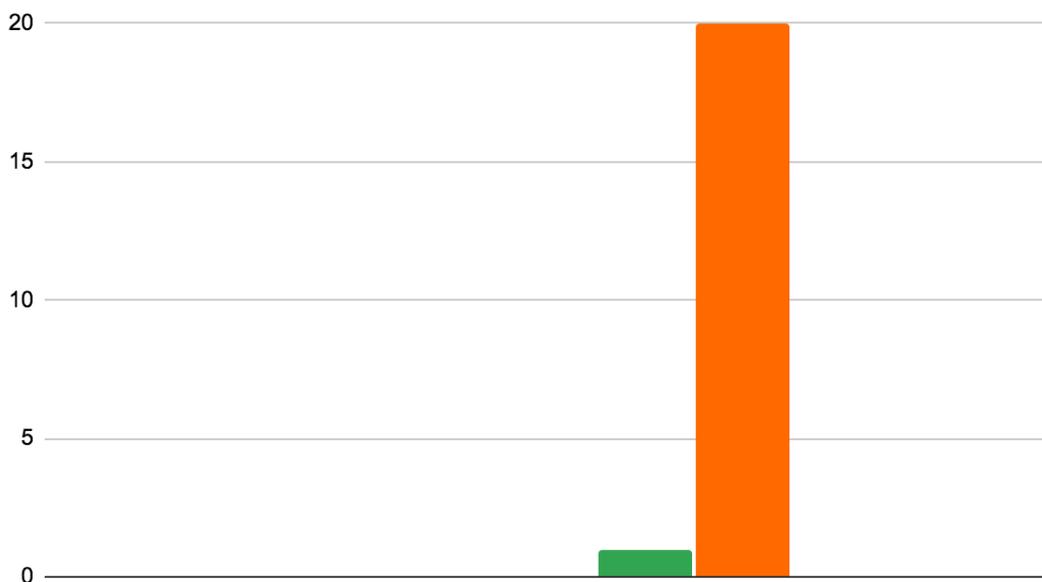
- роботодавці з відповідної галузі
- професіонали-практики / експерти галузі
- лектори з інших ЗВО України
- лектори із зарубіжних ЗВО/ установ
- випускники, які працюють за фахом
- інше



### Розділ III Академічна доброчесність

11 Як працює на Вашій освітній програмі система академічної доброчесності (недопущення списування, запозичення чужих робіт, фальсифікація результатів досліджень тощо)?(за шкалою від 1 до 5 балів, де 0 = відсутній, 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

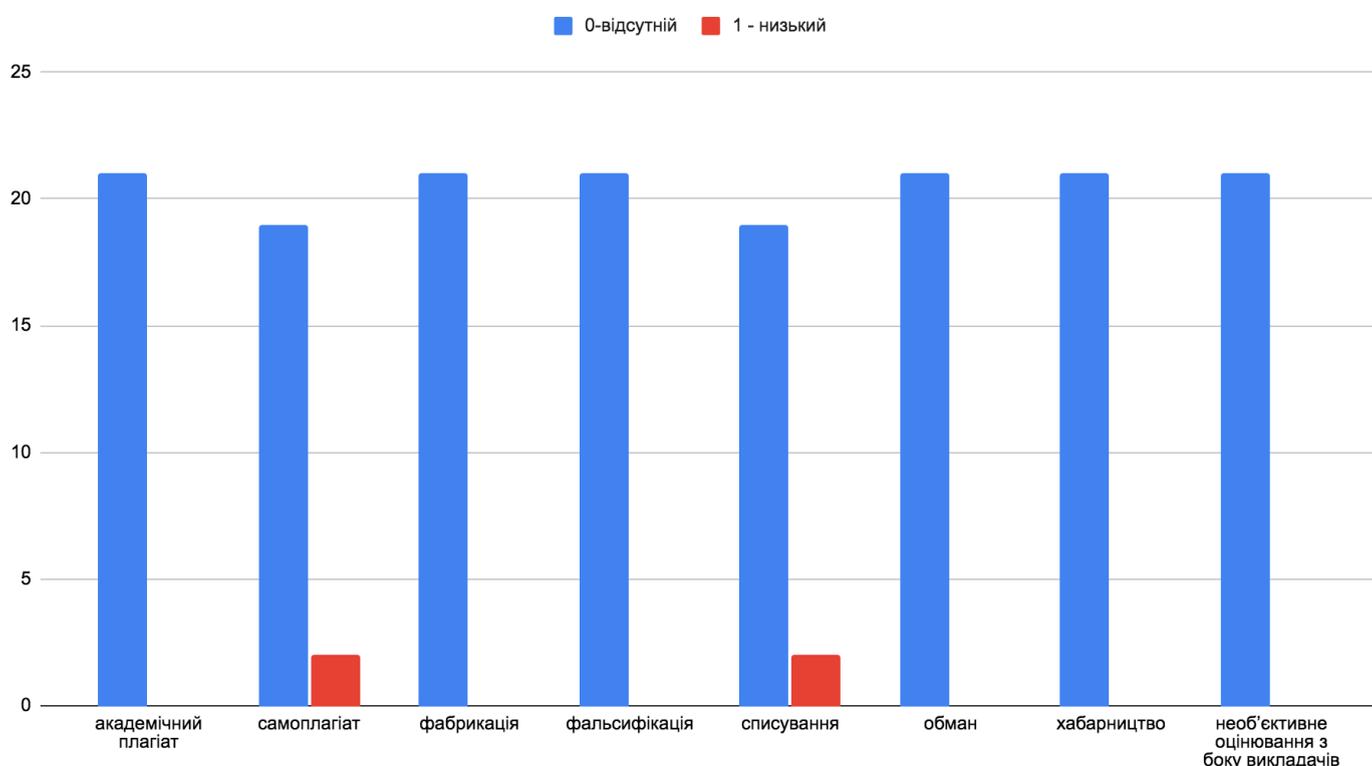
1 - низький    2-нижче за середній    3-середній    4-високий    5-дуже високий



12 Якою мірою поширені такі прояви недоброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу? необ'єктивне оцінювання з боку викладачів

| 0-відсутній | 1 - низький | 2-нижче за середній | 3-середній | 4-високий | 5-дуже високий |
|-------------|-------------|---------------------|------------|-----------|----------------|
|-------------|-------------|---------------------|------------|-----------|----------------|

- академічний плагіат
- самоплагіат
- фабрикація
- фальсифікація
- списування
- обман
- хабарництво
- необ'єктивне оцінювання з боку викладачів

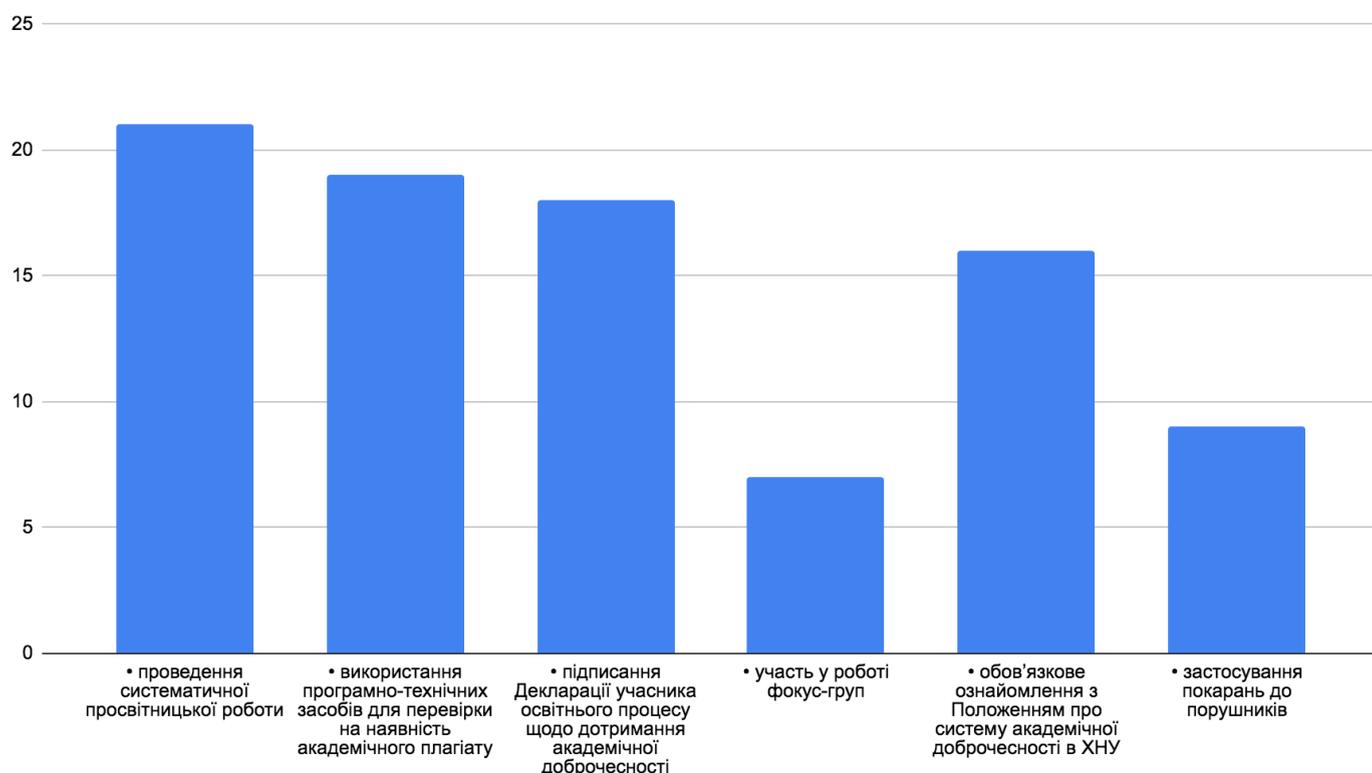


13 Наскільки зрозумілою для Вас є чинна система оцінювання результатів навчання (навчальні дисципліни, курсові/дипломні роботи (проекти), практики тощо)? (за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – низький, 2 – нижчий за середній, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий)

- 1 – 0,
- 2 – 0,
- 3 – 0,
- 4 – 0,
- 5 – 21

14 Які прийоми (форми) запобігання порушенню академічної доброчесності, на Вашу думку, є найбільш дієвими? (можливі декілька відповідей)

- проведення систематичної просвітницької роботи
- використання програмно-технічних засобів для перевірки на наявність академічного плагіату
- підписання Декларації учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності
- участь у роботі фокус-груп
- обов'язкове ознайомлення з Положенням про систему академічної доброчесності в ХНУ
- застосування покарань до порушників
- інше

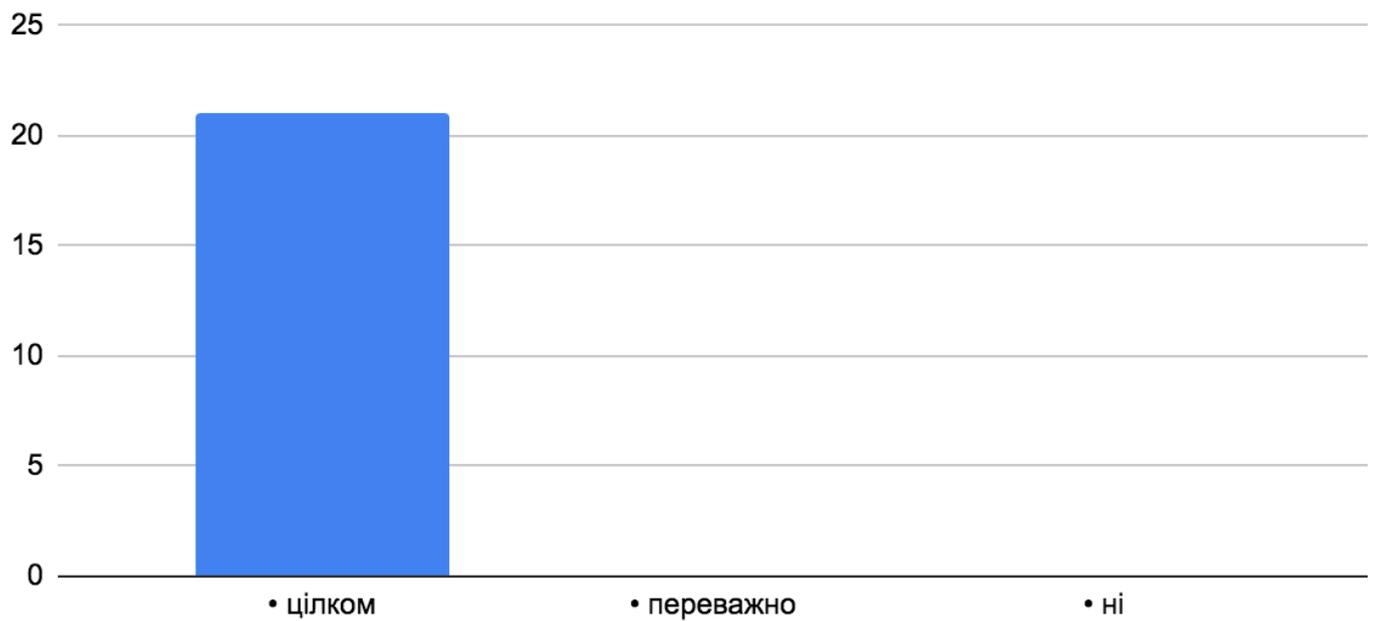


#### Розділ IV Реалізація очікувань щодо освітньої програми

16 Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся, в цілому?

- цілком
- переважно
- ні

/Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся, в цілому?

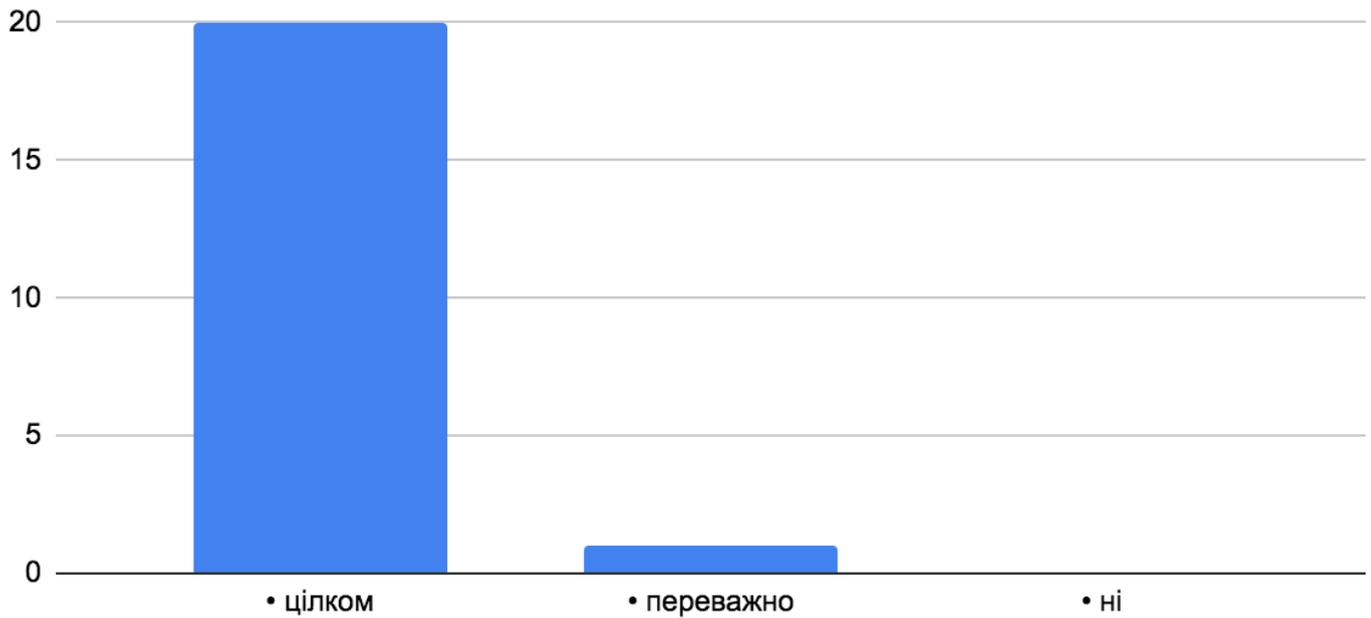


Чи задовольняє Вас якість підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся, в цілому?

17 Чи збігаються Ваші очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся?

- цілком
- переважно
- ні

/Чи збігаються Ваші очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки за ОП, на якій Ви навчаєтеся?



Чи збігаються Ваші очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки за ОП, на як...

18 Ваші рекомендації щодо удосконалення ОП, на якій Ви навчаєтеся \_\_\_\_\_